

قسم : التربية البدنية

تخصص : تربية حركية .

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية

**مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية بعض القيم
الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط
- دراسة ميدانية لبعض متوسطات دائرة أولاد دراج -**

إشراف الدكتور :

• بن عمر مراد

إعداد الطالب :

• عزوز محمد

شكر و عرفان

اللهم صل على سيدنا محمد النور الذاتي و السر الساري في سائر الأسماء و الصفات و على آله
و صحبه و سلم

قال الله تعالى: (ولئن شكرتم لأزيدنكم) الآية 07 سورة إبراهيم

لك أحمد ربي حتى ترضى و لك أحمد إذا رضيت و لك أحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على جميع
نعمك كما ينبغي لجلال وجهك و عظيم سلطانك ما وفقتنا إليه.

يسرني أن نتقدم بالشكر الجليل و أجل العرفان إلى استاذنا المشرف الدكتور

بن عمر مراد

الذي دعمنا بنصائحه و إرشاداته و توجيهاته القيمة فشكرا لك ما بذلت و تبذل في سبيل تحريم

عقولنا من عبودية الجهل إلى نور اليقين فكان النجاح المغمور بالثناء و العرفان

كما نتقدم بالشكر الجليل لكل أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

خصوصا أساتذة قسم التريث البدنية الذين قدموا لنا يد العون و المساعدة

فجزاهم الله عنا خير الجزاء كما لا يفوتنا تقديم جزيل الشكر إلى كل زملاء و إلى كل

من ساعدنا من قريب أو من بعيد



إهداء

اتوجه بالشكر إلى الله عز وجل الذي وفقني بإرادته إلى اتمام هذا البحث
المتواضع وإلى نبع أكنان والمحبة **أمي العزيزة** رحمها الله وإلى **والدي العزيز**
إلى كل من حمل لي في قلبه حبا إلى ورود البيت اخوتي ، إلى كذاكيت
البيت وحلاوته ، دعاء . إيد الربيع . براء وزوجت أخي العزيزة .
وإلى كل العائلة أينما كانوا دون اقضاء أحدهم وإلى جميع الأهل والأقارب
والأحباب

وإلى كل الأصدقاء في قسم التريبت البدنية والرياضية

وإلى كل من يغضب على عدم كتابت إسمه

عزوز محمد

AZOUZ MOHAMED



قائمة المحتويات

شكر وعرفان

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

أ مقدمة

الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

04	 أولا : الخلفية النظرية.
04	 1- اللعب
04	 1-1. مفهوم وتعريف اللعب
05	 1-2. أنواع اللعب
06	 1-3. خصائص اللعب و مزاياه
07	 1-4. النظريات المفسرة للعب
10	 2- الألعاب المصغرة
10	 2-1. تعريف الألعاب المصغرة
10	 2-2. تاريخ الألعاب الصغيرة
11	 2-3. أنواع الألعاب المصغرة
12	 2-4. أهداف الألعاب المصغرة
13	 2-5. مميزات الألعاب المصغرة
14	 2-6. أغراض الألعاب المصغرة
16	 2-7. طريقة تعلم الألعاب المصغرة
17	 2-8. استخدام الألعاب المصغرة في المجالات المختلفة
18	 2-9. الابتكار في الألعاب المصغرة
19	 2-10. إختيار الألعاب المصغرة
20	 3 - القيم الاجتماعية
20	 3-1. القيم
20	 3-1-1. تعاريف القيم
22	 3-1-2. أهمية القيم
23	 3-1-3. وظائف القيم

24	4-1-3.مصادر القيم.
25	5-1-3.مكونات القيم.
26	6-1-3.خصائص القيم.
28	2-3. القيم الإجتماعية
28	1-2-3.تعريف القيم الاجتماعية.
32	2-2-3.المدارس و النظريات المفسرة للقيم الاجتماعية.
34	3-2-3.أهمية القيم الاجتماعية.
36	4 - المراهقة:
36	1-4 تعريف المراهقة.
37	2-4. تحديد فترة المراهقة.
38	3-4. خصائص المراهقة.
40	4-4. حاجات المراهقين.
42	ثانيا : الدراسات السابقة أو المشابهة ذات العلاقة.

الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة

56	1-الكلمات الدالة في الدراسة.
56	1-1. الألعاب المصغرة.
56	2-1. القيم الاجتماعية.
57	3-1. المراهقة.
58	2-الاشكالية.
59	3-أهداف الدراسة.
59	4-أهمية الدراسة.
59	5-فرضيات الدراسة.
59	1-5. الفرضية العامة.
59	2-5. الفرضيات الجزئية.

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

61	1 - الدراسة الاستطلاعية.
61	2- المنهج المتبع في الدراسة.
62	3 - مجتمع و عينة الدراسة

63	4- أدوات جمع البيانات و المعلومات.....
63	1-4. الاستبيان.....
64	2-4. الخصائص السيكومترية للأداة.....
64	1-2-4. الصدق الظاهري للأداة.....
64	2-2-4. ثبات وصدق أدوات الدراسة.....
69	5 - إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....
69	6 - أساليب المعالجة الإحصائية.....

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشته

71	1 - عرض ومناقشة نتائج الدراسة.....
75	2 - مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.....

الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات

79	1 - الاستنتاجات العام.....
79	2 - اقتراحات.....
80	3 - الآفاق المستقبلية للدراسة.....
82	قائمة المراجع.....

الملاحق

ملخص

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح ثبات استبيان مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية بعض القيم الاجتماعية بمحاورة عن طريق التناسق الداخلي	65
02	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور التعاون مع درجته الكلية	66
03	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الولاء مع درجته الكلية	66
04	يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور حب واحترام الآخرين مع درجته الكلية	67
05	يوضح مصفوفة ارتباطات محاور الاستبيان مع الدرجة الكلية للمقياس ككل	68
06	يوضح مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية بعض القيم الاجتماعية	71
07	يوضح مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية قيمة التعاون لدى التلاميذ	72
08	يوضح مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية قيمة الولاء لدى التلاميذ	73
09	يوضح مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية قيمة الحب والاحترام لدى التلاميذ	74

تقرئة

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية منذ القدم فنا و علما له اصوله و مبادئه و أهدافه تعزز من خلال عملية التعليم و قد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل و ذلك بإعداد الفرد السليم في محيطه و مجتمعه فالتربية نظام مستحدث يستغل و ينظم الغريزة الفطرية للعب و ذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية و سلوكية (أمين أنور الخولي: 1996، ص 39).

و لأجل ذلك أضحت بأهدافها و برامجها من العوامل الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات الحديثة و المتطورة فالتربية تهتم بتكوين فرد صالح يخدم نفسه و مجتمعه، فهي في المجال الرياضي تعتني بشخصية الفرد و هذا بتنمية جميع جوانبه النفسية، الاجتماعية، الروحية و البدنية و للوصول إلى هذه الأهداف نجد أن مدرسي التربية البدنية والرياضية يستخدمون العديد من الطرق التي تتلائم مع الخصائص الفيزيولوجية المرفولوجية و النفسية للفرد من جهة و من حيث ملائمة الظروف المحيطة بالإنجاز من جهة ثانية، و من بين هذه الطرق نجد طريقة اللعب، و التي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية و ذلك لما تتيحه هذه الطريقة من أساليب السيطرة على مختلف الأدوات، و تحسين الأداء من خلال السيطرة على الجسم وعلى الأداة حيث أن المدرس يوجه الألعاب من حيث استعدادات التلاميذ لممارستها و جعلها تبدو سهلة أو صعبة، أو بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة و التخطيط المسبق لكيفية إنجازها بغرض جعل الفرد أكثر قدرة على العمل و مما تتطلبه من مواقف تجعل العقل نشطا و الفرد أكثر استعدادا للتفكير و الإستيعاب كما تكسبه العديد من القيم كالتعاون و احترام الآخرين، تجعله أكثر قبولاً في المجتمع، و هذا ما يعرف بتطبيق الألعاب المصغرة، و رغم أن اللعب ليس مرتبطاً بمرحلة سنية معينة إلا أنه يعتبر هاما في فترة المراهقة لأنها فترة حرجية في حياة الفرد، إذ تحدث فيها تغيرات و تحولات على الجانب الفيزيولوجي و النفسي و الاجتماعي عند الطفل المراهق، إضافة إلى أنها تكثر فيها مشكلات نفسية و اجتماعية.

(قاصد حميد: 2011، ص 9)

و تحقيق حاجة التلميذ المراهق تم إدماج الألعاب المصغرة في حصة التربية البدنية و الرياضية و ذلك لإكساب التلاميذ العديد من القيم الاجتماعية.

و في بحثنا هذا سنتطرق لمعرفة مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى التلاميذ في التعليم المتوسط، و لقد تطرقنا في بحثنا هطا في "الفصل الأول" إلى الخلفية النظرية و الدراسات السابقة حيث

تناولنا في الخلفية النظرية و الدراسات السابقة حيث تناولنا في الخلفية النظرية أهمهم النظريات المفسرة للعب، أهمية و أهداف الألعاب المصغرة و قيمتها التربوية و السيكلولوجية كما تناولنا أهم النظريات و المدارس المفسرة للقيم الاجتماعية ومصادرها، أما الدراسات السابقة فتناولنا أهم الدراسات التي لها علاقة بالدراسة الحالية و ربط هذه الدراسات بالدراسة الحالية من خلال تحليلها و مناقشتها و التعليق عليها".

أما "الفصل الثاني" فتطرقنا فيه إلى الكلمات الدالة في الدراسة، ثم طرحنا مشكلة الدراسة و إبراز أهداف الدراسة وأهمية الدراسة و بعد ذلك حددنا الفرضيات.

أما "الفصل الثالث" فتناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية و المنهج المتبع، و أدوات جمع البيانات و المعلومات إجراءات التطبيق الميداني، الأساليب الإحصائية.

أما "الفصل الرابع" تناولنا فيه عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها.

و "الفصل الخامس" تناولنا فيه الاستنتاجات، و الاقتراحات، و الآفاق المستقبلية للدراسة.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أولاً: الخلفية النظرية

- 1- الألعاب المصغرة.
- 2- القيم الاجتماعية.

ثانياً: الدراسات السابقة

أولا : الخلفية النظرية:

1- اللعب:

1-1. مفهوم وتعريف اللعب:

- مفهوم اللعب: اللعب واحد من أهم الأنشطة اليومية في حياة الأطفال تتعدد وظائفه نظرا لما له من بساطة وتلقائية تروي كل خبرات الطفل و قدراته، و انفعالاته و مهاراته المتنامية فاللعب دال على الارتقاء النهائي ودافع له.

فاللعب هو رحلة إكتشافية تدريجية لهذا العالم المحيط يعيشه بواقعه و بخياله، يتوحد مع عناصره و أدواته ويستجيب لرموزه و معانيه فإدراك العالم المحيط و التمكن منه و التحكم فيه بأن تجعل اللعب نشاطا يشبع حاجة طبيعية فيه حتى تتحقق كل أهمياته و وظائفه و يؤكد Brunere 1972 على أن اللعب يتشابه في كل المجتمعات و يتوقف تنوعه و ثراءه على طبيعة المصادر المتاحة له.

(خالد عبد الرزقا السيد: 2002، ص 174)

و يتفق كل من "هنريمايو" و محمد عماد الدين اسماعيل 1989 و " Tina Bros 1992 على أن جميع أنشطة اللعب يتضمن تدريبييا للمهارات الحركية، فتعامل الطفل خلال أنشطة اللعب تجعله يتحرك ويحس و ينطق و هو كذلك يستطيع و يستكشف هذا العالم بكل حاسة من حواسه، و يرى و يلمس ويسمع و يشم، و يتذوق، فتناول الأشياء و تحريك الأطراف و الانتقال بالجسم كل هذا لا يتم مجتمعا في أنشطة اللعب.

- تعريف اللعب:

مر اللعب كغيره من المفاهيم بمرحلة أولية من التأملات و التصورات الفلسفية و التي كانت تعبر عن اتجاه عام للإهتمام بالمفاهيم التربوية و بالطفولة بوجه عام و على الرغم من أن هذه التأملات و التصورات و التي كانت تدور خلال القرن و أوائل القرن الحالي إلا أنها تعد الآن بمثابة البدايات الحقيقية نحو تكوين و تشكيل الاتجاه للنظر، إلى اللعب بوصف أحد المفاهيم الأساسية و التي يستحيل دراسة الأطفال بمعزل عنه.

- و من أهم التعريفات:

تعريف جون بياجيه 1951: مؤداه أن اللعب هو سيادة لعملية التمثيل على عملية الموائمة، فاللعب هو تمثيل خالص يغير المعلومات القادمة لكي تلائم متطلبات الفرد و كل من اللعب و المحاكاة لهما دور تكاملي في تطوير الذكاء.

و في عام 1983 قدم "فيوننسكي" إلى أن اللعب هو خلق الموقف متخيل و ينشأ من جملة العوامل الاجتماعية و الإنفعالية و المعرفية.

كذلك قدم "كوهينج 1987" تعريف اللعب مؤداه أنت تعبر على السيطرة و السيادة للأنشطة الدافعة للإستقلال و التحكم في الموضوعات الواقعية، و التي تعبر عن مدى تكييف الطفل.

و "عرفت آن كرافت 2000" اللعب على أنه النشاط الذي يقوم فيه الأطفال بالإستطلاع والاستكشاف للأصوات و الألوان و الأشكال و أحجام و ملمس الأشياء من خلال بعدين أو ثلاثة، حيث يظهر الأطفال قدراتهم المتنامية عن التخيل و الإنصات و الملاحظة و الاستخدام الواسع للأدوات و الحامات وباقي المصادر وذلك للتعبير عن أفكارهم للتوصل مع مشاعرهم و مع الآخرين.

(خالد عبد الرزاق: مرجع سابق، ص 177).

و يرى "عبد الحميد شرف" بأن اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي و هو وسيلة للتعبير عن الذات بإستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب و التقليد و اكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء و بذلك سيشعر الفرد بالمتعة و السرور و له دور كبير في تكوين شخصية الفرد.

(أمين أنور الخولي: 1994: ص 171).

1-2. أنواع اللعب:

أنواع اللعب كثيرة و متعددة قد تختلف من مجتمع إلى آخر و من بيئة إلى أخرى بل و قد تختلف من فرد إلى آخر، و من مرحلة سنية إلى أخرى في الفرد الواحد حيث يأخذ أشكالاً مختلفة تبعاً لمراحل نمو الطفل و لكن اتفق معظم علماء التربية الرياضية وعلم النفس على الأنواع التالية:

- ألعاب شبه رياضية.
- ألعاب حواس.
- ألعاب تقليد.

■ ألعاب مهارات فردية.

و هناك أيضا عدة أنواع من اللعب يمكن تصنيفها كما يلي:

من حيث عدد المشتركين في اللعب هناك نوعان هما:

■ اللعب الفردي.

■ اللعب الجماعي.

من حيث تنظيم اللعب و الإشراف عليه نوعان أيضا هما:

■ اللعب الحر التلقائي غير المنظم.

■ اللعب المنظم.

من حيث نوعية اللعب و طبيعته هناك عدة أنواع منها:

■ اللعب النشط.

■ اللعب الهادئ.

■ اللعب الذي يساعد على تنسيق الحركات و نمو العضلات.

■ اللعب الذي تغلب عليه الصفة العقلية.

و قد يكون اللعب واحدا من الأنواع السالفة الذكر، و مركبا من نوعين أو أكثر.

(خالد عبد الرزاق: مرجع سابق، ص 34)

1-3. خصائص اللعب و مزاياه:

■ يمارسه جميع الناس و على اختلاف طبقاتهم و مراتبهم الاجتماعية.

■ يحبه جميع الناس و يميل إليه جميع الناس باعتباره ضرورة و رغبة.

■ له قواعد واضحة المعالم يطبقها و يتمسك بها جميع الممارسين.

■ له أبعاد اجتماعية و أخلاقية و تربوية و صحية و نفسية و بدنية.

■ تبعث إلى النفس الراحة و البهجة و السرور و المرح و الفرح.

■ أنها وسيلة لتقارب الناس و الممارسين و المتفرجين.

■ تبني شخصية الفرد و الجماعة و المجتمع و تنمي فيهم روح التسامح.

■ أنها ظاهرة إنسانية لا تعقيد ولا انفعال فيه.

(نجم الدين السهرودي: مرجع سابق، ص 42).

1-4. النظريات المفسرة للعب:

لقد تناول معظم المربين اللعب من جوانب عديدة منها المنشأ و لطبيعة الأسباب في تشابه ألعاب الأطفال رغم اختلاف مجتمعاتهم و كذلك أسباب تعدد أنواع اللعب و غير ذلك و أسفرت دراسات هؤلاء العلماء عن عديد من النظريات و التي تفسر أسباب اللعب، و لعل أول هذه الإسهامات النظرية تلك التي قدمها أرنولد جيزيل Gezelle و قدم خلالها دراسات وافية عن النمو و تطور حركات مهارات الأطفال منذ الميلاد و حتى 10 سنوات و وضع هذه المعايير النمائية في شكل قوائم جاء في محتواها رصد و تسجيل للتطور للاستجابات اللعب . (عمر محمد التومي لشيبياني: مرجع سابق، ص 277).

- نظرية فصل الطاقة أو الطاقة الزائدة لكل من شيلر و سبنسر:

و تتلخص هذه النظرية في أن اللعب أي كائن حي ناتج عن الطاقة الزائدة التي يمتلكها و التي تزيد عما يحتاجه الكائن الحي لعمليات النمو و هو كبير، و خلصنا من أنه توفر لدى الكائن الحي طاقة تزيد عن حاجته استخداما في اللعب و رغم أن هذه الطريقة تفسر تعدد أشكال و أنواع اللعب و لكنها تعجز عن تفسير السبب الذي يدفع الكائن الحي إلى اللعب و لقد نقد بعض العلماء هذه النظرية و قالوا:

لماذا يفسر "شيلر و سبنسر Spencer et Shiller" السبب في لعب الأطفال و هو متعب أو بالنسبة للكبار الذين يمارسون بعض أنواع اللعب بعد الانتهاء من عملهم الرسمي الذي يبذل فيه كل الجهد.

- نظرية الاستجمام ل: لازاروس La za rus "

و فحوى هذه النظرية يتلخص في أن اللعب وسيلة من وسائل العقل و الجسم بعد الكد و التعب في تدبير متطلبات الحياة للعيش و هذه الراحة تؤدي إلى الاستجمام الذي ينتج من الحرية و الانطلاق و التلقائية المصاحبة للعب، و لقد تناول هذه النظرية بعض العلماء بالبحث فقالوا بماذا يفسر لازاروس للسبب في لعب الطفل عقب إستيقاظه من نومه مباشرة أينما يكون أقل ما يمكن احتياجه الاستجمام .

(شارلتر بيوكر: 1964، ص 448-445).

- نظرية التلخيص لـ "ستانلي هول Stanley holl":

و تقول هذه النظرية أن الطفل يتطور لعبه حيث يشابه هذا التطور نفس التطور الذي مر به أجداده منذ بدأ الخليقة، فنرى الطفل يرقى بلعبه تدريجيا ففي البداية يكون فرديا ثم يتطور ليكون لعبا جماعيا و يتطور اللعب الجماعي ليكون جماعيا تعاونيا معه الآخرين و يتطور ليكون تعاونيا تنافسا إعترافا منهم بقوة الجماعة و حب الانتماء لها و هكذا.

و لكن تعرض عليها بعض العلماء و أخذ عليها أن هذه النظرية تعرضت لنوع واحد و هو تلخيص الحياة الاجتماعية فقط و لم تتعرض لألعاب الحاضر و أن هناك ألعاب ليس لها علاقة بالماضي مثلاً، و أن هناك ألعاب يمارسها الصغار و الكبار في نفس الوقت إذن أي التلخيص هنا.

إن مؤدى نظرية ستانلي أن لعب الأطفال إنما هو تعبير لغرائزهم، و إنما يعود أصلاً إلى الدوافع الموروثة من الأجداد الأولين، و التي تتمثل في السلوك البدائي لأجدادنا أثناء الأحقاب الأولى للتطور للجنس البشري.

(محمد ابراهيم عبد المجيد: 1999، ص 49).

- نظرية الإعداد للمستقبل "كارلس جروس Karel gross":

و فحوى هذه النظرية يقول أن اللعب تتلخص وظيفته في إشباع حاجات الكائن الحي، و اللعب بذلك يعد الكائن الحي للعمل الرئيسي المنوط في الحياة المستقبلية و فترة اللعب هذه قد تطول و قد تقصر و يتوقف هذا على مدى تعقيد حياة الكائن الحي و بساطتها فكلما كانت الحياة المستقبلية بسيطة قصرت فترة اللعب في حياته فمثلاً نجد أن فترة الطفولة في القطط قصيرة إذا ما قورنت بفترة الطفولة لدى الإنسان.

إن ألعاب الطفل تتعد و تتشكل حيث تتعهد مهامه في حياته المستقبلية، فنجد مثلاً الطفل يمتطي عصا لكي يتعلم أن يكون فارساً و تلعب الطفلة بعروستها لتمارس وظيفة الأم المستقبلية و هكذا، فتعتبر هذه النظرية من أفضل النظريات الحديثة، و أكثرها وضوحاً حيث أنها توضح أن فترة اللعب تختلف تبعاً للمكان الذي تنتمي إليه الكائن في شجرة التطور، فكلما زاد تعقيد الكائن طالت فترة عدم النضج عنده، و هذه الفترة المتباينة من عدم النضج تعتبر ضرورية و ذلك للكائنات الأكثر تعقيداً حتى تتيح للكائن أن يدرّب مهاراته الضرورية في فترة البلوغ و على هذا فإن جروس يقدم وجهة النظر القائلة بأن اللعب وجد ليسمح بالتدريب على أنشطة الكبار.

- نظرية التوازن لـ "كونراد لانج Konrad Lang":

و فحوى هذه النظرية يتلخص في أن لكل فرد من الدوافع و الميول و قد يجد حياته العملية ما يملأ بعض هذه الدوافع و الميول و يبقى البعض الآخر دون تعدية فيلجأ اللعب لإشباع هذه الدوافع، يقول "لانج" أن في العمل الجديدة و الالتزام في اللعب الحرية و الانطلاق.

تحدث عمليات التوازن النفسي عند الطفل عن طريق اللعب و هناك أمور متشابهة و كثيرة من هذه المواقف التي يتم فيها التفرغ عن مكونات النفس البشرية و من هنا يرى "لانج" أن اللعب يقوم بإحداث عمليات التوازن عند الطفل عن طريق إشباع و دوافعه.

(فيصل عباس: مرجع سابق، ص 143).

- نظرية فرويد Feud:

و تعتبر من النظريات الهامة في اللعب حيث يرى "فرويد" أن اللعب وسيلة لتحقيق أمنيات أطفال، و كذلك التحكم في الأحداث الصادمة، كما أنه يرى عكس اللعب ليس ما هو جاد، و لكن ما هو حقيقي، كما أن الأطفال يكررون كل شيء و لديهم انطبعا قويا في حياتهم الواقعية، و هم يتحررون من قوة ضحاياها، فهناك اتفاق على أن اللعب له أهمية عظيمة في تعليم الأطفال و نموهم.

و في النهاية أقول أن النظريات السابقة لا تتنافس في تفسير اللعب و طبيعته و كلها تتكامل فهي كلها مجتمعة تعبر عن مفهوم اللعب فنجد أن كل نظرية من النظريات السابقة فلا يمكن إنكار أن الميل إلى اللعب قوي و طبيعي و تلقائي، و هو بهذه الفئات أصبح من الوسائل الفعالة المستخدمة في العملية التربوية و لا يمكن لأي مدرس أو ولي أمر أن يتجاهل أو يهمل هذه الحقيقة بل يجب استغلال هذا الميل الفطري في مساعدة الطفل على النمو الصحيح باختيار و انتقاء النوع المناسب من أنواع اللعب لمرحلة النمو التي يجتازها الطفل و تقديمه في جو تربوي اجتماعي الشكل نظيف تحت إشراف قيادة حكيمة واعية و متفهمة، و هذا يتطلب منا أمرين هما:

- ✓ تفهم طبيعة النمو كعملية بيولوجية نفسية.
- ✓ تفهم اللعب و أصوله و قواعده و طرق تدريبه أو تعليمه بمراعاة الأمور يمكن تقديم النوع المناسب للمرحلة السنوية المطلوبة ثم اختيار الطريقة المناسبة التي تتماشى مع هذا اللون من النشاط و في نفس الوقت تلائم هذه المرحلة من النمو، هذا كما يراه الدكتور عبد الحميد شرف.
- ✓ من يمارس اللعب لا يتعب.
- ✓ يخضع اللاعب لقوانين و قواعد .
- ✓ أداة تعبير و تواصل بين الأطفال و بين الكبار و الصغار.

(محمد ابراهيم عبد الحميد: مرجع سابق، ص 50)

2- الألعاب المصغرة:

2-1. تعريف الألعاب المصغرة:

يعرفها "عبد الحميد مشرف" على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم و تتميز بسهولة في أدائها، يصاحبها البهجة و السرور، تحمل بين طياتها روح التنافس و تتميز قوانينها بالبساطة و السهولة".

(عبد الحميد شرف: 1995، ص 120).

- كما يعرفها "أنور الخولي" بأنها بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن أو المستوى البدني و يغلب عليها الطابع الترويحي و التسلية، و قد تستخدم فيها أدوات و أجهزة بسيطة أو بدونها".
(أمين أنور الخولي: ص 1994، ص 171).

- كما يعرفها عطيات محمد الخطاب " على أنها مجموعة متعددة من ألعاب الرشاقة و ما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور و المرح والتنافس مع مرونة قواعدها و قلة أدواتها و سهولة ممارستها و تكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة".
(عطيات محمد الخطاب: 1990، ص 163).

- و للإشارة فإن مصطلح الألعاب المصغرة و الألعاب الحركية هي المصطلحات المستعملة في التعاريف الأكاديمية و العالمية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الناس و مستوحاة من التقاليد و عادات الشعوب.

2-2. تاريخ الألعاب الصغيرة:

لا يخلوا منهاج تعلم الأطفال من ألوان الرياضة و الترويح، و قد روى عمر ابن الخطاب (رضي الله عنه) أنه رسم للآباء منهج لتعليم أولادهم بقوله "علموا أولادكم السباحة و الرماية و ركوب الخيل"

و يمكن الملاحظة أن الألعاب المصغرة تنقسم إلى قسمين قسم يتم مع حركة البدن و نشاطه كالعدو، المصارعة، المبارزة، التصويب و الفروسية.

أما القسم الثاني و هو أنواع الألعاب التي تتم دون نشاط بدني كلعب الشطرنج... الخ.

في القرن الخامس August و من أهم المعتقدات أن الطفل شرير و يقال أن أساس هذه العقيدة تعود إلى القسيس ميلادي (05).

(صفية عبد الرحمان: 1996، ص 53).

و كانت تعتبر حركات الأطفال علامات لطبيعته الشريرة، أما لعبه و كثرة حركاته فتأخذ على أنها ظاهرة الشر كامنة في نفسه لذا كانت تكبت حريته، هذا و قد أعطى اهتمام كبير للأطفال من حيث الوسائل التربوية

الفعالة لتسليةهم و اتباع إشباع رغباتهم، كما يساعد على تحسين صحتهم، و تقوية أجسامهم كألعاب الجري، الزحف، اللعب بالكرة و الأطواق و كذلك أدوات اللعب . (حسن السيد أبو عبده: 2002، ص 157).

و هي بذلك نوع من الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم الأنشطة الحركية و هي الأساليب المسلية و المفيدة بدنيا و عقليا و نفسيا و اجتماعيا و يمكن للأب و الأم أو الأستاذ أن يجمع مشل أسرته حول لعبة مسلية نافعة و تلقى قبولا من الكبار و الصغار في وقت واحد و تستخدم الألعاب المصغرة لتعليم الأنشطة الحركية من سن السادس فما فوق.

2-3. أنواع الألعاب المصغرة:

و هي متعددة الأشكال و مختلفة التصنيف نذكرها على النحو التالي:

- ألعاب الجري و المطاردة:

هذا النوع من الألعاب التي يقبل عليها الأطفال و التلاميذ لأنها تشبع رغباتهم في الجري و الوثب و القفز و تمثيل الحيوانات.

- ألعاب بسيطة التنظيم:

و هي التي تحتوي على مهارات أولية كالرمي، و تتميز بعدم حاجتها إلى أي أدوات بسيطة و ساحة صغيرة و ترجع سهولتها إلى خلوها من التفاصيل و تحضر التلميذ إلى الألعاب المعقدة تحضيراً يشمل النظام و سرعة التلبية و احترام قانون اللعبة و عمل التشكيلات.

- الألعاب الجماعية:

يتميز هذا النوع من الألعاب بكثرة قوانينها و تباين أنواعها و هي تمهد، و تساعد التلميذ تدريجياً على أن يتولى قيادة الجماعة و أن يكون عضواً فيها، فيأمر بأمر القائد فتبدأ تنمو عنده روح الجماعة و روح العمل لمصلحتها و الانتصار لها . (حسن السيد عبده: مرجع سابق، ص 156-157).

ألعاب التتابعات:

يعتبر هذا النوع من أنسب نواحي النشاط لهؤلاء التلاميذ لأن التتابعات الجماعية و هذا التلميذ يميل إلى التنافس و إظهار قدراته و مهاراته و ولاء للجماعة.

و هناك أنواع أخرى من الألعاب المصغرة هي:

- الألعاب التمثيلية الغنائية و غالب ما يصاحبها الإيقاع.
- ألعاب اللياقة البدنية و تشمل الدفع، التوازن، الرشاقة، القوة، السرعة.
- ألعاب الخلاء مثل لعبة المطاردة.
- الألعاب المائية مثل ألعاب المطارة في المياه و التتابع.
- ألعاب الحواس و تحتوي على الحركات لتدريب الحواس المختلفة (حسن عبد الجواد: 1979، ص 11).

2-4. أهداف الألعاب المصغرة:

بعد أن أصبحت الألعاب المصغرة جزءاً هاماً في حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ و أصبحت ضمن أساسيات كل منهج تربوي يعمل على تكوين شخصية التلميذ و إكسابه مختلف الصفات و السمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح و يمكن تلخيص أهداف الألعاب المصغرة.

فيما يلي:

- أهداف النفس الحركية:

تهدف الألعاب المصغرة إلى إعداد طفل المدرسة الابتدائية، و تلميذ المتوسط في مجال النفس الحركي (البدني والمهاري) من حيث تحسين الحركات البنائية الأساسية و القدرات الإدراكية و البدنية و المهارات الحركية من خلال:

- **الحركات البنائية الأساسية:** و هي تشمل على الحركات الإنتقالية كالمشي و الجري و التزحلق و الحجل و كذلك الحركات غير الإنتقالية كالمد و الثني و الشد و الرفع و الميل و كذلك الحركات اليدوية وحركات المعالجة كالركل و الضرب و الرمي واللقف.
 - **القدرات الإدراكية:** و هي تعتبر القاعدة الهامة في بناء و تقدم التلميذ في مجال الأنشطة المختلفة وتشمل القدرات البدنية على عناصر التحمل و القدرة العضلية و السرعة و الرشاقة و المرونة و الدقة والتوازن و يعمل نمو و تحسين القدرات البدنية على تحسين أداء المهارات الحركية و تعلم مهارات جديدة.
 - **القدرات البدنية:** و هي التي تعتبر القاعدة الهامة في بناء و تقدم التلميذ في مجال الأنشطة و تشمل القدرات البدنية على عناصر التحمل و القدرة العضلية و السرعة و الرشاقة و المرونة و الدقة و التوازن ويعمل نمو و تحسين القدرات البدنية على تحسين القدرات البدنية على تحسين أداء المهارات الحركية و تعلم مهارات جديدة.
- (حسن عبد الجواد: مرجع سابق، ص 28).

- الأهداف المعرفية:

يجب أن تهدف و تعمل الألعاب المصغرة على إعداد الطفل و التلميذ للاستفادة من المجال المعرفي بأقسامه المختلفة و التي تشمل على المعرفة و الفهم و التطبيق و التحليل و التركيب و التقدم، ومن خلال ممارسة التلميذ للألعاب المصغرة يكتشف و يتعلم المفاهيم و المعارف و المعلومات عن النشاط الذي يمارسه كذلك يمكنه أن يكتشف و يحلل و يميز من حوله من حيث المكان و الأدوات و الزملاء و الفراغ و النشاط الممارس.

- الأهداف الوجدانية:

ترتبط الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية ارتباطا وثيقا، حيث أن لكل هدف معرفي جانب وجداني فإن تلازمها أمر طبيعي و على مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يجذب تلاميذه لتعلم الألعاب المصغرة حتى يتولد لديهم الميل و الرغبة و الإصرار على تعلمها و ممارستها و يشتمل المجال الوجداني على عملية التطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك و التحكم فيه و تشمل على:

الاستقبال - الاستجابة - التنظيم - التوصيف - التقييم، و هنا يلعب مدرس التربية البدنية و الرياضية في توفير الأنشطة و الألعاب المصغرة التي تعمل على تحقيق التوازن الإنفعالي للتلميذ و التنفيس على مشاعره من خلال ممارسة النشاط البدني و اللعب من خلال درس التربية البدنية و الرياضية.

(خالد عبد الرزاق: مرجع سابق، ص34).

2-5. مميزات الألعاب المصغرة:

- تناسب كل الأعمار و القدرات من كلا الجنسين فيستطيع كل فرد أن يختار منها ما يناسب سنه و جنسه و قدرته.
- يمكن أدائها في أي مساحة من الأرض مهما صغرت كما يمكن تصنيع أدوات صغيرة بواسطة التلاميذ والاستفادة من الأدوات الكبيرة
- لا تخضع للقوانين المعترف بها و يمكن الاتفاق على وضع قوانين و قواعد اللعبة.
- لا تحتاج ممارستها أي قدرة جسمية و عقلية عالية.
- مجال واسع لتحديد النشاط و الشعور بالسعادة و الترويح عن النفس.
- تمتاز مسابقات الألعاب المصغرة بالحماس و روح المنافسة في نفوس التلاميذ و لها دور كبير في تنمية قوة الملاحظة و سرعة التلبية و اليقظة، فرص مناسبة لإعطائهم حق ممارسة الحكم الذاتي أي حكم أنفسهم بأنفسهم.

- تؤهل الأطفال للألعاب الجماعية.
 - نمي روح الجماعة و التعارف كما في الألعاب الجماعية.
 - ليست لها هيئات رياضية تشرف عليهم.
 - تمارس بالأدوات أو بدونها.
- (خالد عبد الرزاق السيد: مرجع سابق، ص174).

2-6. أغراض الألعاب المصغرة:

تختلف أغراض الألعاب المصغرة باختلاف المراحل السنية و الجنسية و كذلك اختلاف المستويات و المراحل التعليمية و تختلف كل لعبة في أغراضها عن اللعبة الأخرى، كما أن أغراض اللعبة الواحدة تختلف عند تدريسها لمراحل مختلفة و ذلك تبعا لكل مرحلة.

و من أهم الأغراض العامة للألعاب المصغرة هي:

- يكتسب التلميذ عن طريق الألعاب و المباريات الكثير من الصفات و القيم مثل التضامن و حدة الفكر و الصمود، التحمل الذكاء و العدل.
- تعمل على نمو الصفات الخلقية الحميدة كالشجاعة و الشرف و الشهامة.
- التمسك بالحق و الاعتدال و ضبط النفس.
- تنمي المشاعر الطيبة أي مشاعر الزمالة، الصداقة و الكرامة.
- تعدل من الصفات الضارة كالجن، المكر و العدوان.
- تعمل على شغل أوقات الفراغ فيما هو نافع و مفيد.
- تكسب الفرد من خلال المواقف المختلفة التي يديرها من فوز أو هزيمة و كيفية التحكم في انفعالاته.
- تعود الطفل النظام و الطاعة و الأمانة عن طريق تنفيذ القوانين للألعاب.
- تعود التلاميذ على عدم الإقلال من قدرة المنافسة و احترامها.

فيما يخص الآثار التعليمية فيرجع الإهتمام بالألعاب المصغرة لما لها من آثار حميدة في خلق أجيال قوية واعية، متكاملة عقليا، بدنيا و اجتماعيا حيث:

- تؤثر أجهزة الجسم المختلفة و ترفع عملها و ترفع مستوى قدرتها و تحملها.
- تعمل على تنمية العضلات نمو متزنا و إكساب الجسم نموا كاملا للصحة و القوة و الجمال.
- اكتساب مهارة جديدة نافعة للحياة.

- تنمية عناصر اللياقة البدنية للفرد كالقوة السرعة الإتران، التحمل و دقة الحركة ز الرشاقة و المرونة.
 - استنفاد للطاقة الكامنة في الجسم بما يعود عليه بالنفع.
 - تنمية بعض الصفات كقوة الملاحظة و السرعة البديهية للتذكر.
 - تعويض التلاميذ فن فترات العمل الجدي حيث تعتبر الألعاب المصغرة وسيلة للترويح بعد عناء العمل .
- (سهام عفت عبد الرحمان: بدون سنة، ص 355).

مما سبق من قيم تربوية و تعليمية للألعاب المصغرة يمكن الطفل من خلال ممارستها لها أن تكسبه من عناصر ما يساعده عن تشكيل شخصيته.

- إكتساب اللياقة البدنية و الحركية:

تساعد الألعاب المصغرة على اكتساب اللياقة البدنية و الحركية للأطفال ذلك لأنها تعتمد أساسا على الصفات البدنية و الحركية و أنماطها الشائعة فإن ممارستها تتيح للتلاميذ من خلال الممارسة المتقنة اكتساب المهارات الحركية و تحسين المستوى البدني.

- عامل التشويق:

توفر الألعاب المصغرة الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية للنشاط الحركي، في مقابل التمرينات التقليدية التي تتسم بالملل و الرتابة، و هي من أهم من تقوم بإدخال المرح و السرور على الدرس و التدريب و ذلك من خلال ظروف العمل حيث تضيف عليها ترويجي.

تساعد الألعاب المصغرة ذات القوانين القليلة و البسيطة في التدرج التعليمي للواجبات الحركية المتعلمة حيث تنتقل بالمتعلم تدريجيا من السهل إلى الصعب و البسيط إلى المعقد، كما أنها وسيلة للانتقال تدريجيا إلى الألعاب الجماعية التي تتضمن القوانين.

- التعويد على النظام و الطاعة:

تساعد الألعاب المصغرة على غرس النظام و الطاعة في نفوس التلاميذ نتيجة لطاعتهم لقوانين الألعاب.

- التكيف مع التسهيلات المتاحة:

تعاني أغلب المدارس في الوطن العربي من نقص في المساحات و الإمكانيات و تناسب معطيات الألعاب المصغرة و ما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع هذه الظروف، فهي تقدم قيما تربوية و تعليمية في ظروف الحد الأدنى، من التسهيلات.

2-7. طريقة تعلم الألعاب المصغرة:

طرق تعليم و تنفيذ الألعاب المصغرة لا تتطلب مهارات فنية عالية و هي بسيطة و سهلة لو اتبع المدرس أو ولي الأمر الخطوات التالية:

- 1- أشرح اللعبة بألفاظ بسيطة وسهلة و بلغة تتماشى مع مرحلة نمو التلميذ مع مراعاة أن تكون قواعدها سهلة و بسيطة.
- 2- اطلب من أبنائك تنفيذ اللعبة بقواعدها كما تم شرحها، و يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء التي ظهرت في الأداء و القواعد.
- 3- كرر الأداء في شكر منافسة لتحديد الفائز.
- 4- لاحظ الأداء في كل مرة و لا يجوز أن يكون الفوز على حساب الأداء الصحيح بل ركز على أن يكون الأداء صحيحا و لن يكون الفوز إلا مع الأداء الصحيح و تنفيذ القواعد و الشروط المطلوبة.

(صالح أحمد مرحاب: مرجع سابق، 1984).

مبادئ استخدام الألعاب المصغرة: و هي

- فهم الغرض من اللعبة و مراعاة الظروف التالية: السن، الجنس.
 - أن يكون هناك توافق بين غرض المعلم من اللعبة و رغبة التلاميذ فيها.
 - مراعاة سهولة تعلمها و بساطة قواعدها و أن تكون في حدود الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.
 - مراعاة اشتراك جميع التلاميذ طيلة الوقت، مع توفير عوامل السلامة و تأكيد اختيار الألعاب التربوية المختلفة و الهادفة.
 - مراعاة قانون التدرج التعليمي للواجبات الحركية المتعلمة، حيث تنقل بالمتعلم تدريجيا من السهل إلى المعقد بصفة عامة، حيث تبدأ بالألعاب البسيطة لنصل إلى الألعاب المعقدة.
 - مراعاة أن تكون هذه الألعاب متنوعة مشوقة و اقتصادية و بما يتفق مع الموقف التعليمي .
- (صفية عبد الرحمان: 1996، ص53).
- عدم الانتقال إلى لعبة أخرى إلا بعد تأكد المعلم من أن كل التلاميذ قد أنجزوها و استوعبوا قوانينها بشكل جيد.
 - إعادة عرض اللعبة إذا الموقف التعليمي يتطلب ذلك.
 - مراعاة أن تكون الإعادة بمجرد التكرار فقط، العمل على تحقيق الراحة النفسية للتلاميذ و ذلك بشرح اللعبة بالتفصيل قبل بدايتها.

- استشارة دوافع التلاميذ المتعلمين للمشاركة الجماعية في اللعبة.
- يجب أن تتلائم أجهزة و أدوات الألعاب المقدمة مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التربوية المعروفة كالسن و الجنس.
- ينبغي التحكم في الحمل الخاص باللعبة عن طريق تعديل و مواءمة المواصفات و اشتراطات اللعبة و بأي طريقة لمقابلة أهداف البرامج و قدرات التلاميذ.
- ينبغي أن يخطط لاستخدام الألعاب كي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة .
(عبد الحميد شرف: 2002، ص 148).

2-8. استخدام الألعاب المصغرة في المجالات المختلفة:

- في درس التربية البدنية و الرياضية:

لقد لعبت الألعاب المصغرة دورا كبيرا في تغيير الدرس و مضمونه، و خروجه عن صورته الجامدة التي كانت مبعثا للملل و تضايق التلاميذ فقد عملت على تغيير مادة الدرس و جعلت دور التلاميذ خلال الحصة دورا إيجابيا، يستغل فيه مهاراته و قدراته و إمكانياته و حواسه و انفعالاته مما يساعد على تحقيق الهدف من التربية الرياضية.

و قد تطور درس التربية البدنية و الرياضية، تبعا للتطور الذي يشمل النواحي التعليمية بصفة عامة و التربية الرياضية بصفة خاصة و عند وضع الألعاب المصغرة ضمن خطة حصة التربية البدنية و الرياضية و حتى تحقق الغرض منها في الحصة يجب مراعاة النقاط الهامة التالية:

- عند استخدامها في المقدمة (الإحماء) تختار الألعاب التي يشترك فيها جميع الأفراد في وقت واحد مع مراعاة أن تستخدم هذه الألعاب للنشاط التعليمي للحصة و أن تشمل جميع أجزاء الجسم.
- عند استخدامها في الجزء الخاص بالتمارين فإن الحصة يجب أن تخدم عناصر اللياقة البدنية و يفضل استخدام التمرينات في صور ألعاب مصغرة لإدخال عنصر المنافسة و بث روح المرح و التشويق.
- عند استخدامها في النشاط التطبيقي، نختار الألعاب المصغرة التي تمهد للألعاب الجماعية.
- عند استخدامها في النشاط الختامي للحصة توضع لعبة تهدف إلى الراحة و التهدئة و العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية.

- في التدريب الرياضي:

و تعتبر الألعاب المصغرة عنصر أساسي و هام في التدريب الرياضي الحديث حيث أنها تحقق الغرض من التمرينات و تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية مع تطبيق المهارات الأساسية أثناء ممارسة الألعاب لذلك يجب الابتعاد عن النواحي الشكلية المملة في التدريب الرياضي، و يجب أن تطور بإدخال الألعاب المصغرة، حيث أنها تعتبر عنصراً أساسياً من عناصر التشويق و المرح و المناقشة المطلوبة للارتفاع بالناحية النفسية للاعب، و تعويده على طاقة القوانين المبسطة الموجودة في هذه الألعاب دون اعتراض، و هي ناحية أخلاقية هامة.

(عبد الحميد شرف: مرجع سابق ص 148).

9-2. الابتكار في الألعاب المصغرة:

إن ابتكار الألعاب المصغرة من الأمور الهامة بالنسبة للمدرس فالخبير هو الذي يمكنه أن يبتكر أنواعها من الألعاب التي تناسب مدرسته من حيث المساحة و الأجهزة و الأدوات و مما يساعد المدرس على ابتكار الألعاب المصغرة، أنها تتميز ببساطة القوانين و القواعد فالألعاب المصغرة لا تحكمها قوانين معقدة أو حتى قوانين موحدة، فالقانون فيها يعدل من لعبة لأخرى و من مكان لآخر و من مستوى تلميذ لآخر، و هذا يعني أن المدرس يمكنه أن يبتكر لعبة معينة و يضع لها القواعد التي تحكمها و شروط الأداء و كذلك طرق احتساب النقاط و تحديد النتيجة و لكي يستطيع المدرس ابتكار لعبة عليه أن يضع في الإعتبار النقاط التالية:

1- مساحة الملعب.

2- عدد التلاميذ المشتركين.

3- الأدوات المتاحة.

4- شروط الأداء.

5- احتساب النقاط.

و يجب أن يتمتع المدرس بسعة الأفق و القدرة على التفكير و التغيير كما اقتضت الظروف عن التعديل المستمر في شكل الملعب و عدد المشاركين و الأدوات المستخدمة و قواعد الأداء و طريقة احتساب النقاط ما هو إلا ابتكار لألعاب جديدة من شأنها أن تثير التلاميذ و تدفع عنهم الملل و تحثهم على بذل الجهد كما تجلب لهم المرح و السرور.

(عبد الحميد شرف: مرجع سابق ص 120).

2-10. إختيار الألعاب المصغرة:

هناك الكثير من الألعاب المصغرة المتعددة الأنواع، و على الأستاذ أن يختار منها ما يحقق الأغراض التي حددها لدرسه و عند اختيار الألعاب المصغرة يجب على الأستاذ مراعاة الشروط التالية:

- إستغلال الأدوات و الأجهزة الرياضية المتوفرة بالمدرسة: على الأستاذ ان يختار الألعاب التي يمكن تنفيذها من حيث وجود الأدوات و الأجهزة الرياضية الموجودة لديه.

كما عليه أن يستغل جميع الإمكانيات الرياضية المتاحة كلما أمكن ذلك، عند استغلال الأدوات بطريقة جيدة يجعل جميع التلاميذ بالفصل يشتركون في اللعب في وقت واحد يشتركون في اللعب في وقت واحد و هذا أفضل من اشتراك البعض باستخدام جزء من الإمكانيات المتوفرة و جعل باقي التلاميذ لا يشتركون انتظارا للدور.

- أن تناسب اللعبة المختارة مع المساحة الموجودة: هناك بعض الألعاب المصغرة التي تتطلب مساحة كبيرة و منها ما يتطلب مساحة أقل و على المدرس أن يختار الألعاب التي تناسب مع المساحات المخصصة للعب، أما عدم التوفيق في اختيار اللعبة التي تناسب المساحة المتاحة، قد يؤدي إلى أخطار الاصطدام و عدم تحقيق الهدف من اللعبة.

- أن تكون اللعبة المختارة سهلة الفهم ولا تحتاج إلى شرح طويل مما يضيع الوقت و يقلل من حماس التلاميذ.

- أن تكون اللعبة المختارة سهلة القواعد: فالألعاب المصغرة التي تشترك جميع تلاميذ الفصل في وقت واحد و تتميز بأنها تجلب المرح و السرور و الانطلاق لجميع التلاميذ.

- أن يغلب على اللعبة الطابع الترويحي: و هذه الألعاب غالبا ما يقبل عليها التلاميذ بكل حماس و قوة (عبد الحميد شرف: 2001 ص 120).

3 - القيم الاجتماعية:

3-1. القيم :

3-1-1. تعاريف القيم:

بعد مفهوم القيم من المفاهيم التي عني بها كثير من الباحثين في مجالات مختلفة كالفلسفة و التربية و الاقتصاد و علم النفس و علم الاجتماع و غير ذلك من التخصصات العلمية الأخرى، و قد ترتب على ذلك نوع من الخلط و الغموض و التأويل و استخدام تناول مفهوم القيم من تخصص لآخر أصبح هذا المفهوم استخدامات متعددة داخل التخصص الواحد . (زيدان محمد مصطفى: 1979، ص 193).

كما تذكر الكتابات في العلوم الإنسانية حول القيم الإنسانية حول القيم أن أول من استخدم لفظة "القيمة" بالمعنى الفلسفي و عملوا على نشره هم الألمان، و خاصة " لوتز" و عالم الدين "ريتشل" و علماء الاقتصاد النمساويون، و استمرت الكتابات و شاعت حول مفهوم القيم في أوروبا خاصة بعد نجاح كتابات الفيلسوف الألماني "فريدريك نيتشه". (بشير معمرية: بدون سنة، ص 43).

- لذا سنعرض مختلف التعاريف التي تناولت القيمة حسب مختلف الميادين.

■ التعريف اللغوي للقيمة:

القيمة مفرد قيم، و لغة من قوم و قام المتاع بكذا أي تعدلت قيمته به و القيمة تستخدم لمعرفة قيمة شيء فقيمة الشيء قدره، و قيمة التاع ثمنه، و القيمة ثمن الشيء بالتقويم، و في المعجم الوسيط قيم الشيء تقييما أي قدره.

و قد استخدمت القيمة أيضا بمعنى التعديل و الاستقامة و الاعتدال، فقد قيل قام الأمر أي اعتدل و استقام و قام الحق أي ظهر و استقام و قوم الأعوج أي عدله و أزال اعوجاجه.

- و من منظور آخر نجد أن القيمة تحمل معنى آخر مختلف تماما ألا و هو القوة، فالقيمة مشتقة من الأصل اللاتيني التي تعني قوي، و بهذا المعنى فالقيمة تحمل أيضا معنى القوة و الصلابة.

(إيمان النقيب: 1992، ص38).

- أما بالنسبة لعلماء الدين تتحد من حيث ما يحصله الإنسان من حسن الأفعال و قبحها و أعمال الدنيا في نظرهم مقومة حسب نتيحتها في الآخرة .
(عبد اللطيف محمد خليفة: 1992، ص38).

نخلص من هذا إلى القول أن مفهوم القيمة في اللغة العربية تعني الثمن أو قيمة الشيء من جهة، و من جهة أخرى بمعنى الاعتدال و الاستقامة و الثبات على الأمر، و في اللغة اللاتينية القيمة بمعنى القوة و الصلابة والمقاومة، و لدى رجال الدين القيمة بمعنى الاستقامة و العدل و الرفعة عن الأفعال القبيحة و تقاس كنتيجة لصفة أفعال الفرد خيرا أم شرا.

■ التعريف الفلسفي للقيمة:

في الفلسفة نجد المعالجة للقيم جزءا من الأخلاق و المنطق و الفلسفة و السياسة و علم الجمال، و قد حاولت المذاهب الفلسفية على اختلافها لإجابة بشكل أو بآخر على اسئلة و مشكلات فلسفية ترتبك بالقيم.

(غيث محمد عاطف: 1989، ص504).

لذلك يشمل مبحث القيم البحث في ثلاث مثل عليا أو قيم مطلقة رئيسية هي (الحق، الخير و الجمال). و قد تطور البحث في هذه القيم الثلاث ليصبح ثلاث مباحث فرعية شبه مستقلة في مبحث الأخلاق أو فلسفة الأخلاق، و فلسفة المنطق و فلسفة الجمال و هي جميعا من عرف الميتافيزيقيا تعتبر علوما معيارية تبحث فيما ينبغي أن يكون و ليست علوما وضعية تقتصر دراستها على البحث فيما هو كائن.

(عمر التومي الشيباني: 1990، ص96).

■ اصطلاحا:

لقد تعددت معاني القيم، و اختلفت باختلاف المدارس التي تناولتها بالدراسة التمحيص، و بالتالي أخذت معاني عديدة و متراكمة فمن منظور نفسي إلى منظور اجتماعي إلى ثالث نفسي إجتماعي.

- عرفها حامد زهران بأنها "عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص و الأشياء و المعاني و أوجه النشاط، و القيم موضوع الاتجاهات و هو تعبير عن دوافع الإنسان و تمثل الأشياء التي توجه رغباتنا

واتجاهاتنا نحوها، و القيمة مفهوم مجرد ضمني غالبا يعبر عن الفضل أو لامتياز، أو درجة الفضل الذي يرتبط بالأشخاص، أو الاشياء، أو درجة الفضل الذي يرتبط بالأشخاص، أو الأشياء، أو المعاني أو أوجه النشاط.

(حامد عبد السلام زهران: 2003، ص 158).

- و عرفها "الغوراني" بأنها " نوع من الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد في جميع المواقف و التي تحدد اختيارات الفرد نحو مفضل أو غير مفضل تجاه الأشياء التي هي موضع اهتمام، و هذا ينعكس على شخصية الفرد.

(سلوت النور السيد: 2005، ص 163).

- عرفها سميث بأنها "كل ما هو جدير باهتمام الفرد للإعتبارات المادية أو معنوية أو الاجتماعية أو الأخلاقية أو الدينية أو الجمالية".

(جابر نصر الدين: 2006، ص 163).

و عرفها الزيد بأنها "مجموعة من المعايير و الأحكام التي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف و الخبرات الفردية، و الاجتماعية، بحيث تمكنه من اختيار أهداف و توجهات لحياته، يراها جديرة بتوظيف إمكانياته وتتجسد خلال الاهتمامات أو الاتجاهات، أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة"

(الزيود ماجد: 2006، ص 25).

- و عرفها الجلاد بأنها "مجموعة من التصورات و المعتقدات المعرفية و الوجدانية و السلوكية الراسخة يختارها الإنسان بحرية بعد تفكير و تأمل.

(الجلاد ماجد زكي: 2007، ص 12).

3-1-2. أهمية القيم:

تعتبر القيم أحد الجوانب الهامة في دراسة السلوك التنظيمي و يعود السبب أنها تشكل أساسا لفهم الاتجاهات و الدوافع، و تؤثر على إدراكاتنا، و كذلك ينظر إلى القيم كقوة و منظمة للسلوك.

و تعتبر القيم كمعيار يلجأ إليه الأفراد أثناء إجراء مقارنات بين مجموعة من المبادئ السلوكية و كعامل موحد للثقافة العامة.

تعتبر كمحدد للأهداف و السياسات بحيث يجب أن تكون هذه الأهداف متوافقة و منسجمة مع القيم

(محمد العميان: 2002، ص 109).

- إن القيم تنبؤنا بسلوك صاحبها متى عرف ما لديه من القيم و الأخلاقيات في المواقف المختلفة و بالتالي يكون الفاعل معه في ضوء التنبؤ بسلوكه .

(علي أبو العينين: 1998، ص 34).

تشير القيم إلى الكيفية التي يتعامل معها الإنسان في المواقف المستقبلية و تساعد على التفكير فيما ينبغي أن يفعل اتجاه تلك المواقف المستقبلية و تساعد على التفكير فيما ينبغي أن يفعل اتجاه تلك المواقف و الأحداث و تحدد له الأساليب و الوسائل التي اختارها بالإضافة إلى تغيير السلوك الصادر عنها و على مستوى الجماعة تحفظ للمجتمع تماسكه و تحدد له أهداف حياته و مثله العليا و مبادئه الثابتة و المستقرة التي تحفظ له هذا التماسك و الثبات اللازم لممارسة حياة اجتماعية سليمة. (عبد الحافظ سلامة: 2007، ص 38).

3-1-3. و وظائف القيم:

للقيم عدة وظائف حيث أنها:

- تلعب دورا في توجيه الفرد إذ تعبر عن معايير وجدانية يؤمن بها الأفراد و يتعاملون بموجبها مع المواقف و الأشياء بالقبول و الرفض.
- تعتبر مرجعا للحكم على سلوك الأفراد إذا أنها الأساس الذي يعتمد لقياس سلوكهم و تقدير أفعالهم ما إذا كانت صالحة أم سيئة.
- تحث الأفراد على العمل و الإنجاز أي أنها تعتبر دوافع جماعية.
- تعطي معنى لحياة الناس و ذلك من خلال تحديدها لأهدافهم و تجعل منها محل تفكيرهم و شغلها الشاغل للوصول إليها.
- تحدد أهداف الفرد و تدله عن المؤشرات التي تساعد على تحقيق ذلك.
- تساعد الفرد في اختيار الأدوار التي يرغب أن يلعبها في المجتمع و ما يقدمه من تقدير و احترام.
- يقع على عاتقها تنظيم المجتمع و الحفاظ على استقراره وفقا لمصالح المجتمع و أهدافه من خلال عملية الضبط الاجتماعي الذي يمارسه الأفراد.
- تساعد الأفراد في معرفة ما يتوقعه من الآخرين و ماهية ردود أفعالهم.
- تعمل القيم على ربط الأجزاء الثقافية في المجتمع، و بالرغم من اختلاف ثقافة أفراد المجتمع و آرائهم، إلا أن القيم تعتبر واحدة بالنسبة لهم و تعمل على توحيدهم . (غيث محمد عاطف: 1980، ص 187).
- تساهم في نقل التراث الثقافي عبر الأجيال و المحافظة على أصالة المجتمع، فهي بمثابة حلقات تترابط بها الأجيال عبر العهود و الأزمنة المتعاقبة فكل جيل يتعلم الأنماط السلوكية الخاصة بمجتمعه من الأجيال السابقة . (النوري قيس: 1981، ص 87).

3-1-4. مصادر القيم:

تشكل مصادر القيم الشخصية مما يفعله الفرد من مصادر ثقافية من البيئة المحيطة، و الإنسان يولد جاهلاً ثم يتعلم باستمرار، و منذ الميلاد و حتى الممات يتعلم الإنسان من مصادر متعددة أهمها:

✓ **الدين:** للدين تأثير قوي في تكوين القيم لدى الأفراد على اختلافات مجتمعاتهم و دياناتهم و هذا التأثير القوي للقيم الدينية في المجتمع الإسلامي و تأثير مباشر على جميع نواحي الحياة، حيث تعمل على تنشئة الفرد على القيم و المثل العليا و الأخلاق الفاضلة، وفقاً لمجموعة من القيم الدينية كالصبر و الصدق والإخلاص و العدل، و الحكمة و الموعظة.

✓ **التراث:** أي حصيلة تجارب السلف و يمثلهم في آثارهم و كتب و متاحف و منشآت.

✓ **الأسرة:** تعتبر الأسرة المصدر الأساسي في تكوين القيم لدى الشخص و خصوصاً في المراحل الأولى من العمر، حيث يكتسب منها الأساسيات من الاحترام و التقدير، و الحب و العطف، و يرى روبينز أن نجاح الأب و الأم في الأسرة التقليدية له دور الأكبر في برجة الجزء الأكبر من قيمنا الأصلية بما يعبرون به دائماً عن قيمهم بإخبارنا بما يريدون أن يقوم به و نفعله و نؤمن به. (روبينز أنتوني: 2000، ص 421).

✓ **المجتمع:** للمجتمع دور كبير في تكوين القيم لدى الفرد، فالمجتمع هو البيئة التي يعيش فيها الفرد، و يتأثر و يؤثر فيها نتيجة علاقة مشتركة مع الآخرين داخل الحدود أو النطاق معين نميزه من غيره من المجتمعات. و يؤثر فيها نتيجة علاقة مشتركة مع الآخرين داخل الحدود أو النطاق معين نميزه من غيره من المجتمعات. (الخلف الجوهرة عبد الحسن: 1994، ص 30).

✓ **التعليم:** يعتبر التعليم الركيزة الأساسية في أحداث تغير حياة الأفراد و تغيير بعض المفاهيم و معتقدات إلى مفاهيم أخرى، و تكوين قيم جديدة لديهم، و يرى أن التعليم عنصر أساسي في تكوين القيم حيث تسهم في تفتيح الأذهان و تغيير الأفكار القديمة، و يتبنى قيم جديدة تناسب و تغيرات الثقافية المتجددة فالتعليم أحد وسائل تعريف النشء بأن لكل جيل قيم و معتقدات يجب احترامها و تقديرها و الاستفادة منها بما يتفق مع المستجدة.

✓ **الملاحظة:** للملاحظة دور في تكوين القيم لدى الأفراد، فملاحظة الفرد للأشخاص في تصرفاتهم و طريقة أعمالهم تؤثر عليه في تبني قيمهم أو ما أنه يناسبه من تلك الأعمال كما أن احتكاك الفرد مع الآخرين في حياته اليومية و ما يشاهده من سلوكهم إنما يعكس قيماً معينة و هو يتبع أو يقلد بعض القيم التي توجد عندهم، فهناك آباء و المدرسون و الموجهون و الأصدقاء حيث يختلف هؤلاء في درجة التأثير عليه.

(المرجع نفسه: ص 31).

3-1-5. مكونات القيم:

يكتسب الفرد القيم من خلال التنشأة الاجتماعية تريجيا، و تحدد معاييرها و وظيفتها، ذلك أن الحياة في المجتمع تتطلب قواعد تنظم حاجات الإنسان و يقسم علماء الاجتماع مكونات القيم إلى عناصر يصعب فصلها بعضها عن بعض و من بينهم (بارسونز) الذي رأى أن القيمة تتكون من عناصر ثلاثة هي:

(إبراهيم ياسين الخطيب و آخرون: 2003، ص 160-161).

أ- المكون المعرفي (العقلي): و يتضمن المعلومات و معارف النظرية و الأهداف و عن طريقه يمكن تعلم القيم، و يتصل هذا المكون بالقيمة المراد تعلمها و يشمل ما يلي:

- التعرف و استكشاف البدائل الممكنة.

- النظر في عواقب كل بديل.

- الاختيار الحر.

ب- المكون الوجداني النفسي (التقديري): و يشمل الاختيار الحر و الشعور بالسعادة لإختيار القيمة و عن طريقه يميل الفرد إلى قيمة معينة.

ج- المكون السلوكي الإرشادي الخلقى (الفعل): و يشمل ما يلي:

- إعلان التمسك بالقيمة.

- ترجمة القيمة إلى ممارسة.

- بناء نظام قيمي.

" و المكون السلوكي: هو الجانب الذي تظهر فيه القيمة عن شكل سلوك ظاهري أو فعل يستخدم في الحياة اليومية". (فهيمى نورهان: 1999، ص 93).

- و تسهم هذه العناصر الثلاثة في تحديد القيمة و تحديد وظيفتها و معناها و يتضمن العنصر الثالث (المكون السلوكي) العمليات التي تساعد الشخص الفاعل على تخصيص طاقاته و شحنها و توجيهها بين مظاهر الفعل المختلفة، و هو الأساس في التكوين نظام القيم. (عبد الحافظ سلامة: 2007، ص 89).

- و تؤكد المدرسة الاجتماعية المعاصرة أن هذه العناصر الثلاثة متداخلة و متفاعلة فيما بينها، بتأثير المجتمع و التفاعل الاجتماعي و تعكس ثقافته، و تعبر عن طبيعة العلاقة الاجتماعية السائدة فيه .

(صالح محمدي علي أبوجادو: 2007، ص 209).

* إضافة إلى ما سبق هنالك جوانب تتكون منها القيم الاجتماعية تتمثل في:

أ- **الجانب الثقافي:** الذي يتجسد في الدور الذي تلعبه الثقافة باعتبارها عنصر من عناصر القيم مما يجعل هذه الأخيرة تشكل جزءا مهما من التراث الثقافي كما أن القيم تعتبر جوهر الهوية الثقافية للأمم، لأنها سبب دوام و استمرار الثقافة الوطنية.

ب- **الجانب الاجتماعي:** يظهر ذلك من خلال الدور الذي تلعبه القيم الاجتماعية في تنظيم و توجيه الوحدات الاجتماعية و التركيبات و النظم و ما تنطوي عليه من علاقات و تفاعل بين الأفراد.

ج- **الجانب النفسي:** يظهر ذلك في ارتباطها الذهني و العاطفي بشخصية الإنسان، إذا أن القيم تتكون في السنوات الأولى من الحياة الفرد، و تلعب دورا في تحقيق الإشباع النفسي و الانفعالي عنده، و ذلك من خلال التقدير الاجتماعي الذي يبدیه الآخرون له عند التزامه بالقيم المعمول بها.

(مخلوف بومدين: 2010، ص 69).

3-1-6. خصائص القيم:

رغم أن للقيم معاني مختلفة و متباينة، فلها سمات و خصائص مشتركة و من بينها:

أ- **قيم ربانية:** أي ربانية المصدر منتقاة من منهج الله تعالى فهو أعلم بما يصلح لعباده و لكن البشر قاصرون بطبعهم.

ب- **قيم إنسانية:** أي أنها تختص بالإنسان، فالله سبحانه و تعالى جعل الإنسان خليفة في الأرض ليعمرها ووجه سلوكه، بقيم ليتحمل المسؤولية.

(سلوت نور السيد: 2005، ص 55).

ج- **قيم متدرجة:** أي تنظيم في سلم متغير و متفاعل، حيث تترتب هرميا فهناك القيم الأساسية التي ينبغي أن تكون في قمة الهرم، و قد يختار الفرد ما يناسبه عندما تتعارض القيم، فمثلا الصلاة و طلب العلم قيمتان يدين بهما المرء، و قد يوجد ظرف طارئ يجبره الاختيار فيقدم الصلاة على طلب العلم و قد يفعل العكس.

(الجلاد ماجد زكي: 2007، ص 35).

د- قيم اجتماعية: فالفرد يتعلم القيم الاجتماعية و يكتسبها من خلال التثاثة الاجتماعية و التفاعل الاجتماعي فهي مرتبطة بفلسفة المجتمع و ثقافته.

(بريخ أشرف: 2000، ص 71).

هـ- قيم ذاتية و شخصية: إذ يحس كل شخص منا بالقيم على نحو خاص به.

و- قيم نسبية: من حيث الزمان و المكان، و تختلف من فرد إلى آخر و من ثقافة إلى أخرى و من مجتمع إلى آخر.

(جودت بني جابر: 2004، ص 288).

ز- قيم مكتسبة: أي تنتقل من سلف إلى خلف و يتوارثها الأجيال و تتناقلها البشرية بواسطة القدوة، و التعليم المباشر و غير ذلك من طرق تعلم و اكتساب القيم.

(إبراهيم ياسين الخطيب: 2003، ص 160).

ح- قيم عمومية: فهي تشكل نمودجا عاما، و مشتركا بين الأفراد المجتمع و بموجبه يحكمون على سلوكياتهم و سلوكيات الآخرين بالقبول أو الرفض كما أنها تشمل كل التصرف الإنساني في مصادره و أبعاده.

ط- قيم مستمرة نسبيا: تتصف القيم بالاستمرار النسبي، و تخضع للتغيير فهي ليست دائما لأن ذلك يشكل خطرا عن استقرار شخصية الفرد و الأنظمة الاجتماعية و استقرار المجتمع.

ي- القيم علائقية: تقوم القيم بالتنظيم علاقة الفرد بينه و بين نفسه و بين الآخرين و بين الواقع الاجتماعي

(مخلوف بومدين: 2010، ص 63).

ك- قيم واقعية: الإسلام يراعي فطرة الإنسان، و شرع إشباعها بالطرق الحلال، و فتح الباب للعاصي لتصحيح مساره نحو ما يرضي الله.

(الأسطل عمرو مصطفى: 2007، ص 26).

ل- قيم موضوعية: أي تتوافق مع النفس البشرية و إمكاناتها و قدراتها الذاتية و احتياجاتها.

(المزين خالد محمد: 2009، ص 25)

2-3. القيم الاجتماعية :

1-2-3. تعريف القيم الاجتماعية:

من خلال تعريف القيم في اللغة و الاصطلاح و كون القيم الاجتماعية فرع من فروع القيم و صنف من أصنافها فقد تتداخل التعريفات و تتشابه لذا سأورد من تعريفات القيم الاجتماعية:

- ورد في معجم المصطلحات التربوية أنها "عبارة عن تنظيمات للأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص و الأشياء و المعاني و أوجه النشاط، و تعتبر بمثابة المعيار الذي في ضوئه يمكن الحكم بخيرية الخير و حسن الحسن، و قبح القبيح و ما يجوز و ما لا يجوز و ما هو مرغوب و ما هو غير مرغوب و غير ذلك مما ابتدئته الجماعة لنفسها ليربط بين أفرادها و يقيم بينهم رأيا عاما له أسس ثابتة و مستمرة و ليحكم تصرفاتهم و يظهر كيأنهم الخاص".

- " القيم الاجتماعية هي مجموعة القوانين و المقاييس التي تنبثق من جماعة ما، و تكون بمثابة موجبات للحكم على الأعمال و الممارسات المادية و المعنوية، و يكون لها من القوة التأثير على الجماعة بما لها من صفة الضرورة و الإلزام العمومية، و أي انحراف عنها بمثابة خروج عن أهداف الجماعة و مثلها العليا".

(لطفى بركات أحمد: 1978، ص 04).

- "هي تلك القيم التي تساعد الإنسان على وعي و إدراك و ضبط وجوده الاجتماعي، بحيث يكون أكثر فعالية و هي تضبط حاجة الإنسان الارتباط بغيره من الأفراد و يستطيع أداء دوره الاجتماعي بحيوية و فعالية".

(أبو العنين علي خليل: 1988، ص 251).

- "هي مجموعة الأخلاق الفردية التي تعود بالخير على المجتمع، فهي التي تحكم الفرد بما يحيط به، و تقوم على أساس التعاون و التراحم و التواصل و حب الآخرين".

(المزين خالد محمد: ص18).

- "معاني محترمة يقدرها المجتمع تقديرا متفاوتا، سلبا أو إيجابا و يتفق الأفراد عليها، و يضعون العقوبات المادية و الأدبية على فاعلها".

و مثال عن ذلك : قيمة التعاون، و المشاركة الاجتماعية و التسامح الاجتماعي، و الترابط الأسري.

(ابراهيم حمد المبرز: 2011، ص 14).

- و منه فإن القيم الاجتماعية و انطلاقا مما سبق:

هي مجموعة القواعد و الإلتزامات و الضوابط التي يضعها المجتمع من خلال مؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة، و أهمها الأسرة و هي محل اتفاق بين أفرادها يتشربها الفرد في وجدانه، و يتمثلها في سلوكه نتيجة تفاعله مع الموقف و الأدوار التي يلعبها في حياته، و كلما سادت تلك القيم في المجتمع كلما ازداد تماسك نسيجه الاجتماعي و عم التفاهم و التواد و التراحم و التكافل بين أفرادها.

- من خلال المفاهيم الشاملة للقيم الاجتماعية نأتي إلى ذكر بعض القيم:

- التعاون: يعرفه مصطفى السايح " بأنه مشاركة الآخرين في مختلف الأعمال بإخلاص و مساعدة الآخرين لتحقيق صالح الفرد و الجماعة".

- و هو عملية اجتماعية و سمة من سمات الجماعة، يرجع الفضل عليها إلى الأسرة أولا ثم البيئة الخارجية، لأن وحدة المصالح ووحدة الأهداف تؤدي بالأفراد إلى التعاون لتحقيق المصلحة العامة و الخير العام، و يذهب بعض علماء النفس إلى أن التعاون و لو أنه عملية اجتماعية، غير أنه يستجيب مع بعض الدوافع الفطرية الكامنة في الطباع الإنسانية، و يعرف "جلال زكي" التعاون من وجهة النظر الاجتماعية أنه عبارة عن >> عملية يضم فيها الأفراد جهودهم إلى بعضها البعض في شكل منظم ليصلوا إلى أهداف مشتركة << .

(مصطفى السايح: 2007 ، ص 105).

كما أشار محمود حسن إلى أن التعاون >> نظام اقتصادي و اجتماعي يهدف إلى ضم الجهود الفردية الضعيفة ذات الإمكانيات المحدودة في كتلة قوية <<.

كما يمكن القول بأن التعاون يبنى على الثقة و هو أمر ضروري في كل ميادين الحياة فنحن محتاجون إليه لنوقف انقضاؤ القوى على الضعف فالتعاون إذا هم أقيم أنماط العلاقات البشرية، إذ عن طريقه الأهداف المنشودة.

و الرياضة و أنشطتها المختلفة مليئة بفرص التعاون، و كقاعدة عامة يمكن القول بأن الأفراد لا يهتمون باللعب الإنفرادي، و يتطلب اللعب الجماعي قواعد معينة لا بد من مراعاتها و ما هذا إلا صورة من صور التعاون، فإذا تعاون كل لاعب أو تلميذ مع زملائه، و أدى دوره كعضو في جماعته و ليس كفرد مستقل يتحقق للفريق أهدافه و ضمن نتيجته و أن رغبة الأفراد في اللعب تجعلهم أقوياء، بحيث يصبح كل منهم مراعيًا للقواعد متخليًا عن جزء من حريته و ممارسا اللعب التعاوني حتى يتسنى لهم البقاء كأعضاء في خدمة أنفسهم.

(مصطفى السايح: 2007 ، ص 258).

- التنافس:

أو ما يعرف بالتنافس الاجتماعي أو روح المنافسة "و هو ما يعرف بالرغبة في الفوز في مجال التسابق"

- و التنافس عملية منشطة للقوى و الإمكانيات الإنسانية مادام في الحدود المعقولة، أما إذا خرج عن حدوده انقلب إلى صراع، و هو يتولد عادة من التعاون، لأن هذه العملية هي محل التنافس و مبعثه، فقد يكشف ميدان العمل بعض المميزات الخاصة و يستطيع الفرد بفضل ذلك أن يضع نفسه بالنسبة للآخرين من حيث الكفاءة و الاستعداد و حسن التقدير و من ثم يبدأ التنافس بين الأفراد و في حدود كل جماعة أيا كان نطاقها ولكي يؤدي التنافس وظيفته يجب ان يكون بين قوتين متعادلتين، لأن عدم تكافؤ المنافسين يؤدي إلى انتصار الأقوى في ميدان المنافسة غير المشروعة، و ما أكثر الأمثلة التي تعطى في مجال الرياضة و التنافس الشريف بين الفرق المتبارية أو اللاعبين بعضهم البعض.

(مصطفى السايح: 2007، ص165).

- روح الجماعة:

- يعرفها مصطفى السايح بأنها. "العمل بأسلوب جماعي لتتيم المنجزات و حل المشكلات مع تحمل مسؤولية كاملة" وباعتبار سمة روح الجماعة و المثابرة و التضحية في العمل من أجل الحفاظ على وحدتها وتماسكها و العمل الجماعي لبلوغ أهدافها بمعنى التعاون و التضحية و الخوف من أن بأي عامل أو خرق قد يؤدي إلى إضعافها أو تفككها.

(مصطفى السايح: 2007، ص150).

- الألفة و الولاء:

- إن الألفة و الولاء صفتان نابعتان لسمة الانتماء و عاطفة و حب و هما لازمتين و ضروريتين للإنسان فبالتمية الاجتماعية تهيئ الأسرة طفلها كي يعيش في المجتمع، ثم ينشأ دافع الاهتمام للجماعة و عاطفة حب الأسرة أولا و الذي يتولد عنها الولاء لها، و يشب الإنسان مليئا بالولاء انتمى إلى جماعة معينة كانت الجماعة عنده أرض خصبة ينمو فيها و هذا ينطبق أيضا في الجماعات الرياضية و لاسيما أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية مما يولد لدى التلميذ عاطفة حب الآخرين و زملاءه و الولاء لفريقه الرياضي أو زملاءه في القسم بصفة عامة.

(مصطفى السايح: 2007، ص164).

- التسامح:

لا شك في أن التسامح و المسالمة، و اللا عنف تأصيل للرحمة بين الناس و ترسيخا لأسس و أواضر المودة والألفة و المحبة.

و التسامح في قانون العلوم الاجتماعية يعني "قبول آراء الآخرين و سلوكهم على مبدأ الاختلاف، و هو يتعارض مع سلوك التسلط و القهر و العنف و يعد هذا المفهوم من أحد أهم سمات هذا المجتمع الديمقراطي" والتسامح فن عيش مشترك مع التطلع دوما على الحفاظ على مسافات صحيحة و الحفاظ على ضروريات الحياة الخاصة، فمهمة التسامح هي تأمين التعايش في إطار التباين. (وظقة 2005، ص 18).

و تلعب الرياضة دورا بارزا في توفير مناخ يتسم بالتسامح حيث تتقابل فرق من عقائد و إيديولوجيات شتى على الساحة الرياضية، و وفق قواعد لعب محايدة لا صلة لها بهذه العقائد، الأمر الذي يجعل الرياضي يعتاد لقاء أبناء عقائد دينية أو سياسية مختلفة، و التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية دور في تلقين التلميذ أواصر التواضع و المحبة عند النصر و تقبل الهزيمة دون ضغينة لمنافسه، و أهما منافسة أخ له قبل كل اعتبار كما أنه منافس له في الرياضة لا أكثر من ذلك و انه ليس بعده فالتكن الساحة الرياضية يمنا عن كل الخلافات.

(أمين نور الخولي: 1996، ص 166).

- القيادة:

القيادة تعني القدرة على ممارسة نوعا من الضغط للتأثير على سلوك الجماعة، و سوف تواجهنا حقيقة أن كل فرد في الجماعة يمكن أن تعتبره قائد لأنه يستطيع أن يؤثر في سلوك الجماعة لذلك نجد أنه من المفيد أن نميز بين نوعين من القادة أو لها نجم الجماعة أو القائد الطبيعي الذي تفرزه الجماعة، و هو صاحب أقوى تأثير على سلوك الأفراد و لكن هذا التأثير غير رسمي، و النوع الثاني الرئيسي للجماعة مثل كابتن الفريق أو المدرب أو المدرس مثلا و غالبا ما يكون الرئيس معينا من قبل السلطة إلا أنه يستمد نفوذه من قبل السلطة العليا لذلك يميل العديد من الناظرين في التربية البدنية و الرياضية إلى النظر للقيادة من خلال طبيعة المواقف و الأنشطة و الأدوار التي يقوم بها القائد نفسه، فالقيادة هنا تخرج عن كونه توجيه و ضبط و إثارة سلوك و اتجاهات الآخرين، و هذا يعني أن الخصائص و السمات اللازمة لنجاح القائد ثابتة، و القادة يلعبون دورا هاما في تحديد أهداف الجماعة وفي وضع قيمها و معاييرها و ثقافتها، كما يضعون خطط النشاط المختلفة لجماعتهم و بالتالي الجماعة التي يعد هامة جدا، لأنها هي التي تقبل القيادة أو ترفضها. (مصطفى السايح: 2007، ص 214).

3-2-2. المدارس و النظريات المفسرة للقيم الاجتماعية:

تعددت المدارس و النظريات النفسية المفسرة للقيم الاجتماعية و تكونها و تغيرها عن وفق الفكر التي يقف عليها كل منظر من العلماء الذين وصفوا تصوراتهم حول موضوع القيم و لذا حاولت بعض المدارس الفكرية تفسير عملية اكتساب القيم و سوف نستعرض أبرز هذه المدارس و النظريات فيما يلي:

- المدرسة التحليلية:

سيغموند فرويد، الذي رأى أن عملية اكتساب الأخلاق و القيم تبدأ من مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يكتسب الطفل أناه الأعلى من خلال التوحد مع الوالدين، إذ يقوم الوالدان بدور ممثلي النظام، فهما يعلمان الطفل القواعد الأخلاقية و القيم التقليدية و المثل العليا للمجتمع الذي يتربى فيه الطفل، و من هنا يتكون لدى الطفل نظام من القيم و القواعد الأخلاقية المتمثلة بالمحتويات و المرغوبات، فيكون ما أسماه (فرويد) بالأنا الأعلى و هو يقابل ما يسمى بالضمير.

(عبد الحافظ سلامة: 2007، ص 94).

- المدرسة السلوكية:

ترى المدرسة السلوكية أن اكتساب القيم عن طريق التعزيز الإيجابي و التعزيز السلبي و أن القيم سلوك يكتسب نتيجة عملية تفاعل الفرد مع المثيرات البيئية و تعزيز استجاباته لها.

و يقرر السلوكيون و منهم (هل) و (سكينر) و (هوفلاند) أن المرء يغير قيمه و أحكامه و سلوكه على وفق ما يترتب على سلوكه من إحساس بالألم عند الإشباع نتيجة للعقاب أو إحساسه بالمتعة أو الإشباع نتيجة للمكافأة و السلوك القيمي المرغوب فيه إذا ما عزز سلبيا فإن ذلك يؤدي إلى تقوية السلوك القيمي غير المرغوب فيه، الأمر الذي يؤدي إلى تغيير نظرة الفرد نحو العالم.

لذلك يرى الفرد أن العالم غير آمن و لا يشبع حاجاته على وفق القيم التي آمن بها، و على هذا فإن الفرد يغير من قيمه تجنباً للإحساس بالألم، و عدم الأمان نتيجة التعزيز السلبي لسلوكه القيمي، و إذا ما حصل الفرد على تعزيز إيجابي على سلوكه القيمي الجديد فإنه سيكرر ذلك السلوك اطلاقاً من أن الفرد يتعلم تغيير قيمه بواسطة عمليات الارتباط و التعزيز .

(أحمد عبد اللطيف وحيد: 2001، ص 72).

- المدرسة المعرفية:

تنظر المدرسة المعرفية التطويرية إلى اكتساب القيم على أنها عملية إصدار أحكام ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنمو التفكير عند الطفل، و اكتساب القيم في نظر هذه المدرسة ليس محاكاة لنموذج اجتماعي أو تكيف للسلوك الأخلاقي بمقتضى المثيرات البيئية أو الإنكار لقواعد معينة و إنما تؤكد أن الخلق نشأ من محاولة الفرد تحقيق التوازن في علاقاته الاجتماعية و قدراته العقلية.

و يعتبر (بياجيه) من رواد هذه المدرسة إذ اهتم بنمو حكم الطفل الأخلاقي، و طريقته في التفكير حول الأسئلة التي تتعلق بالصواب و الخطأ و فهمه للقوانين الاجتماعية. (عبد الحافظ سلامة: 2007، ص 95).

- **نظرية التعلم الاجتماعي:** يرى أصحاب هذه النظرية لأن اكتساب القيم و تعلمها يتم من خلال ملاحظة نماذج اجتماعية، و من خلال المحاكاة أو التقليد و من خلال التعلم البديلي الذي يحقق من خلال التعزيز الذاتي هذا ما أكدته و قرره (باندورا) و (وولترز) و يقولون أيضاً أن هذا النوع من التعزيز يستمر و ذلك لتجنب القلق أو الشعور بالذنب، وعليه فإن القيم السلبية أو غير المرغوب فيها يتم تعلمها نتيجة للخبرة المباشرة، أو نتيجة لتعرض الفرد إلى نماذج سلبية .

(أحمد عبد اللطيف وحيد، مرجع سابق، ص 72).

- **أصحاب المنظور الظواهري:** يرى (روجرز) أن للبشر دافع فطري واحد هو "تحقيق الذات" إذ قال: إن هذا المفهوم يكفي لتفسير السلوك البشري كله، و الكائن الحي يستجيب للمجال الظواهري على وفق ما يجزبه و يدركه، و المجال الإدراكي هو "واقع" بالنسبة للمرء، إذ أن واقع عنده هو ما يظنه الحقيقة بغض النظر عن الاحتمال كونه حقيقي أو غير حقيقي، و بنمو الفرد بتفاعله مع البيئة يبدأ بالمفاضلة بين الذات و بين البيئة.

و هكذا فإن مفهوم الذات لا ينبثق من مجموعة من الخبرات فقط، بل مجموعة من الخبرات المقومة، و أن القيمة الإيجابية أو السلبية لهذه الخبرات تتأثر بتفاعل التقويمات المباشرة و التقويمات الصادرة عن الآخرين.

و عليه فإن بناء الذات يتكون نتيجة للتفاعل مع البيئة و مع أحكام الآخرين التقويمية، فيبدأ الفرد في بناء تصور خاص عن نفسه في علاقاته مع البيئة يضيف على خبرات "قيمة" ربما تكون إيجابية أو سلبية و هذه القيم مرتبطة بخبرات الفرد.

(أحمد عبد اللطيف وحيد: 2001، ص 74-73).

- **نظرية "أديار سبرانجر":** من خلال دراسته لتاريخ بعض الشخصيات من خلال ملاحظته لسلوك الأفراد في حياتهم اليومية إلى تصنيف الأفراد إلى ستة أنماط مختلفة، و كل نمط منها يمثل نموذجاً معيناً من الشخصية و قد

مرت هذه الأنماط عند "تصنيف القيم" و هي تدرج ضمن التصنيف وفق معيار المحتوى، و لذا يمكن ذكرها من دون شرح و هي:

- ✓ نمط القيم النظرية.
- ✓ نمط القيم الاقتصادية.
- ✓ نمط القيم الجمالية.
- ✓ نمط القيم الاجتماعية.
- ✓ نمط القيم السياسية.
- ✓ نمط القيم الدينية .

(دنيا جمال المصري: 2010، ص38)

و أخيرا يمكن استخلاص أن القيم و تشكيلها يكون نتيجة تكامل هذه الآراء و الاجتهادات و تفاعلها و تعاونها من خلال أساليب النشأة الوالدية ابتداء، و مؤسسات التنشئة الاجتماعية تباعا.

3-2-3. أهمية القيم الاجتماعية:

تبدو أهمية القيم الاجتماعية في حياة الفرد و المجتمع واضحة عندما ندرك أن السلوك الاجتماعي في جوهره يقوم على أساس مبدأ النظام الذي يحكم العلاقات بين الناس، يبنى على نسق للقيم يتمثلونه بينهم فالقيم تلعب دورا هاما و أساسيا في تحقيق التوافق بين الفرد و المحيط الاجتماعي الذي يتعامل معه، و هي روابط تجمع بين البناء الاجتماعي و الشخصية .

(صالح محمد علي أبو جادو: 2007، ص 206).

و عليه أهميتها تظهر على مستويين الفردي و الاجتماعي:

- أولا: على المستوى الفردي:

تبرز أهمية القيم على المستوى الفردي من خلال ما يلي: (دنيا جمال المصري: 2010، ص 36-37).

أ- تعطي الفرد إمكانية أداء ما هو مطلوب منه و تمنحه القدرة على التكيف و التوافق الإيجابيين و تحقيق الرضا عن نفسه.

ب- تمثل جوهر الكينونة الإنسانية لاعتبارها تشكل ركنا أساسيا في بناء الفرد و تكوينه، إذ بدونها يصبح كائنا حيوانيا.

ج- تضبط شهوات الفرد و مطامعه.

- د- تزود الفرد بالطاقات الفاعلة في الحياة و تبعده عن السلبية.
- هـ- تعمل كميزان يزن به الفرد الأعمال فيحدد ما هو مرغوب فيه، وما هو غير مرغوب فيه.
- و- تعمل على اتزان الفرد و تمتعه بنفسية و صحة عالية.
- ز- تشعر الفرد بالإحساس بهويته، و الانتماء لمجتمعه.
- ح- تدفع إلى اتخاذ مواقف خاصة من المسائل الاجتماعية الرئيسية باعتبارها الموجه الذي يحرك السلوك.
- ط- تشكل أفكار و عواطف و سلوك الإنسان الحق.
- ي- يلقي الفرد المتمسك بها مكافأة دنيوية تتمثل في حب الناس له و يصبح شخصية محبوبة تلقى قبولاً واستحساناً و ثقة من أفراد المجتمع.
- (الريح ميمون: 1980، ص54)

- ثانياً على المستوى الاجتماعي:

- تظهر أهمية القيم على مستوى الاجتماعي في كونها: (دينا جمال المصري: 2010، ص 36-37).
- أ- تحفظ للمجتمع هويته و تميزه.
- ب- تحفظ للمجتمع بقاءه و استمراريته، و الحقيقة التاريخية تشهد أن قوة المجتمعات و ضعفها لا تحدد بالمعايير المادية وحدها، بل بقاءه و وجودها، و استمراريته مرهون بما تمثله من معايير قيمية و خلقية، فهي الأسس و الموجهات السلوكية التي تبني عليها تقدم المجتمعات و رقيها و التي في إطارها يتم تحديد المسارات الحضارية و الإنسانية و رسم معالم التطور و التمدن البشري.
- ج- التوازن الاجتماعي.
- د- تحفظ المجتمع من السلوكيات و الأخلاقية الفاسدة و تؤمن للمجتمع حصناً راسخاً من السلوكيات و القيم و الأخلاق التي تحفظ له سلامته من مظاهر سلوكية الفاسدة مما يجعله مجتمعاً قوياً بقيمه.
- هـ- تساهم في اختيار الأفراد المناسبين للقيام بوظائف مجتمعية معينة في مؤسسات المجتمع.
- و- تقي المجتمع من الأنانية المفرطة و النزاعات و الشهوات الطائشة.
- ز- تمثل همزة وصل بين العقيدة و الإيديولوجية التي يتبناها المجتمع، و بين النظم الاجتماعية.
- ح- تساعد على تحديد الملامح شخصية المجتمع المتميزة عن غيره من المجتمعات.
- ط- تساعد على إيجاد نوع من التوازن، و ثبات الحياة.

4 - المراهقة:

1-4 تعريف المراهقة:

يعرفها الباحث "ستانلي هول" S.HALL (1956): "مرحلة من العمر تتميز فيها بتصرفات الفرد بالعواطف و الانفعالات الحادة و التوترات العنيفة".

(أحمد محمد الزغبى: 2001، ص 318).

هنا ركز "هول" على الجانب الانفعالي في الحياة المراهقة و ما يعتريه من توترات و ثورات توصف أحيانا بأنها أزمة تحدث في حياة المراهق.

و يرى الباحث "دوبيس" Debess أن المراهقة: "تعتبر عادة مجموعة من التحولات الجسمية و النفسية التي تحدث بين الطفولة و المراهقة" (8 : 1971 Debess) بالنسبة "لدوبيس" المراهقة مرحلة انتقالية تحدث فيها تغيرات من جانبين أساسيين هما: تغيرات جسمية كنمو الأعضاء، الطول، الوزن و تغيرات نفسية كزيادة النشاط الجنسي و نمو القدرات العقلية.

كما عبر الباحث "Paiget" عن المراهقة بقوله أنها تعني العمر الذي يندمج فيه الفرد مع عالم الكبار، و العمر الذي لم يعد فيه الطفل يشعر أنه أقل ممن هو أكبر سنا، بل هو مساوي لهم في الحقوق على الأقل.

(سامي محمد ملحم: 2004، ص 341).

أخيرا يعرفها الباحث "عبد المعطي" أنها مرحلة عواطف و توتر و شدة حيث في هذه المرحلة يمر المراهق بفترات عصبية و تكثر عنده الاندفاعية و الصراعات النفسية و يكون المراهق ذو حساسية شديدة يميل إلى تأكيد الذات، كما يميل إلى خوف خاصة من المجتمع و عدم الثبات الانفعالي.

(عبد الرحمان عيسوي: 1995، ص 35).

فالمراهقة مرحلة بارزة في النمو الجسمي، و فيها يمس النمو مختلف الجوانب خاصة النفسية، الانفعالية الاجتماعية و في نفس الوقت وجود الكثير من التذبذب و التقلب الشديد في الانفعالات و التصرفات، فالمراهقة كذلك تعني التحول نحو النضج و تعتبر فترة انتقالية تتميز بتغيرات عديدة خاصة ما يتعلق بالحاجة الملحة إلى التوافق مع التغيرات الجسمية الانفعالية و الاجتماعية التي تحدث خلال هذه الفترة.

2-4. تحديد فترة المراهقة:

لقد اختلف الباحثون في تحديد فترة المراهقة متى تبدأ و متى تنتهي واتفقوا مبدئياً على أنها الفترة الواقعة بين البلوغ الجنسي و اكتمال النضج الجسمي، و هناك من يقول بأنها تبدأ من 10 إلى 21 سنة و البعض يحصرها بين 12 و 21 سنة، و وصلوا إلى تقسيمها إلى ثلاث مراحل كما يلي:

- المراهقة المبكرة:

و التي اتفق عليها الباحثون 12-14 سنة تتميز بتناقص سلوك الطفل و بداية علامات النضج في الظهور و اكتمال وظائفها عند الذكر و الأنثى، ففي بداية هذه المرحلة تحدث تغيرات عديدة للمراهق و أبرز مظاهر النمو في هذه المرحلة الجانب الجنسي حيث تبدأ الغدد الجنسية في القيام بوظائفها.

(ميخائيل معوض خليل: 1994، ص 25).

- المراهقة الوسطى:

تمتد من 15 سنة إلى 18 سنة، تتميز بشعور المراهق بالنضج و الاستقلالية و تعتبر هذه المرحلة قلب مراحل المراهقة حيث تنضج فيها مختلف المظاهر المميز لها، كما تتميز هذه المرحلة بالشعور بالهدوء و الاتجاه إلى تقبل الحياة بكل ما فيها من اختلافات أو عدم الوضوح و زيادة القدرة على التوافق كما يتميز المراهق بطاقة وقدرة على العمل و إقامة علاقات متبادلة مع الآخرين و من سمات هذه المرحلة نجد كذلك:

- الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.
- الميل إلى مساعدة الآخرين.
- الاهتمام بالجنس الآخر على شكل ميول و إقامة العلاقات.
- وضوح الاتجاهات و الميول لدى المراهق.

(حامد عبد السلام زهران: 1995، ص 73).

- المراهقة المتأخرة:

تمتد هذه المرحلة من 18-21 سنة و هي فترة يحاول فيها المراهق و يسعى من خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع مكونات شخصيته كما يحاول التكيف مع مجتمعه، و التوافق مع الظروف البيئية الجديدة، و يشير العلماء إلى أن المراهقة المتأخرة تعتبر مرحلة التفاعل و توحيد أجزاء الشخصية و لاتناسق فيما بينها بعد أن أصبحت الأهداف واضحة و القرارات مستقلة.

(حامد عبد السلام زهران: 1995، ص 108).

تبقى المراهقة مرحلة واحدة، كاملة و متصلة رغم التقسيمات التي قام بها العلماء حيث كان ذلك لتسهيل الدراسة و البحث في هذه المرحلة الحساسة التي تصاحبها تغيرات جسمية، انفعالية و اجتماعية، لذا فالمرهق بحاجة إلى من يفهمه حتى يحقق أكبر مستوى من التوافق و اجتياز هذه المرحلة بسلام.

4-3. خصائص المراهقة:

ركزت الباحثة "إليزيت هيرلوك" (1980) على أن المراهقة مرحلة هامة تميزها خصائص معينة عن غيرها من المراحل التي سبقتها و التي تليها، و هي على النحو التالي:

- المراهقة مرحلة هامة في حياة الفرد:

فهي الأكثر أهمية مقارنة بالمراحل الأخرى إذا لها تأثيرات حالية على الاتجاهات و السلوكيات، و تأثيرات طويلة المدى في الحياة الفرد، إضافة إلى كونها تجمع بين التأثيرات الجسمية و النفسية.

- المراهقة مرحلة الانتقالية:

الانتقال هنا هو المرور إلى مرحلة أخرى، فالتغيرات الجسمية التي تحدث خلال سنوات المراهقة تؤثر في المستوى سلوك الفرد و تقوده إلى إعادة تقييم اتجاهاته، و قيامه بكل العمليات التوافقية.

- مرحلة التغيير:

تشير الباحثة "هيرلوك" إلى خمسة أمور تحدث لجميع المراهقين نتيجة للتغيرات التالية:

- زيادة الانفعالية التي تعتمد شدتها على معدل التغيرات الجسمية و النفسية، التي تحدث عادة بسرعة أكبر خلال هذه الفترة، لذا يكون هذا الجانب أكثر شدة في بداية المراهقة من نهايتها.
- التغيرات السريعة التي تصاحب النضج الجنسي تجعل المراهقين الصغار غير متأكدين من أنفسهم و قدراتهم و ميولهم، نتيجة للمعاملة الغامضة التي يتلقونها من طرف الكبار.
- إن التغيرات الجسمية و ما يصاحبها من التغيرات في الميول و الأدوار الاجتماعية المتوقع أن يلعبها المراهق تخلف مشكلة جديدة.
- يحدث تغيير كذلك في القيم، فما كان هاما للمراهقين كأطفال يبدو أقل أهمية لهم الآن و هم على حافة الرشد.
- وجود مشاعر متصارعة لدى المراهقين، فهم يريدون الاستقلال لكن غالبا ما يصطدمون بالمسؤولية التي تتماشى مع هذا الاستقلال، و يتساءلون عن مدى إمكانية التأقلم و التوافق.

- مرحلة المراهقة تمثل مشكلة: تعود مشكلة المراهقة إلى سببين هما:

- ❖ خلال الطفولة استطاع الأطفال حل مشكلاتهم جزئياً على الأقل عن طريق الوالدين و المدرسين، و نتيجة لذلك فإن كثير من المراهقين لم يستطيعوا حل مشاكلهم بأنفسهم.
- ❖ بسبب عدم قدرة المراهق التكيف مع المشكلات، مع اعتقاده بأنه غير قادر على حلها رافضاً مساعدة الوالدين و المعلمين.

- مرحلة المراهقة تمثل البحث عن الهوية:

هذا ما يسميه "أريكسون" (1964) بالهوية الذاتية و تتمثل في استخدام المراهق للرموز في الملابس أو الأدوات الشخصية أو السيارات أو الكتب التي تشير إلى نادي معين أو مستوى معين، كما أنه يأمل في نفس الوقت بهذه الطريقة في جذب انتباه الآخرين إليه ليعرفوه كفرد مستقل محتفظ بإنتمائه إلى جماعة الأقران.

- المراهقة مرحلة عدم الواقعية:

يعود سبب عدم الواقعية عند المراهقين إلى انفعالات الحادة التي تميز هذه المرحلة فكلما زادت طموحات المراهقين كانوا أكثر غضبا و توتراً، من ثم يشعرون أنهم لا يستطيعون تحقيقها، لكن مع المرور و زيادة الخبرات الشخصية و الاجتماعية يبدأ المراهق يراها بصور أكثر واقعية.

(سيد محمود الطواب: 1993، ص 324-330).

- المراهقة عتبة مرور إلى الرشد:

يكشف المراهق خلال هذه المرحلة أن الملبس و السلوك الذي لا يؤدي به إلى الصورة التي يرغبها، فيلجأ أحيانا إلى التدخين، أما المراهقة إلى استخدام أدوات التجميل مثل الكبار و يرى الباحث "نجيب الفوسن" (1978) بأن المراهقة تمتاز بانفعالات عنيفة و المراهق يتميز بأنه غير مستقر مكتئب و خجول.

(هدى محمد قناوي: 1992، ص 159).

كما تتميز مرحلة المراهقة بالنمو الواضح المستمر نحو النضج في كافة مظاهر و جوانب الشخصية، و كذا التقدم نحو كل من النضج الجسمي، الجنسي، العقلي، الانفعالي و التطبيع الاجتماعي و اكتساب المعايير السلوكية الاجتماعية تركيز الأسرة على النواحي الدراسية فقط و جهل الوالدين طريقة توجيه المراهقين الحرمان من الحاجات الأساسية و عدم إشباع الميول.

(حامد عبد السلام زهران: ص 154-155).

4-4. حاجات المراهقين:

كل إنسان بحاجة ماسة إلى حاجات مختلفة تضمن له العيش و الاستقرار و التوافق مع مواقف الحياة وتصاحب التغيرات التي تحدث مع البلوغ تغيرات في حاجات المراهقين و التي تبدو نفس حاجات الراشدين، إلا أن بعد التدقيق نجد فروقا واضحة خاصة في مرحلة المراهقة فنجد حاجات الميول و الرغبات تصل إلى أقصى درجة من التعقيد، و قد وضع الباحث "أبراهام ماسلو" سنة (1955) ترتيبا هرميا لمختلف هذه الحاجات كما يلي:

1. الحاجة إلى المكانة:

هي من أهم حاجات المراهقين، حيث يريد أن يكون شخصا هاما و تكون له مكانة في جماعته و أن تعترف به كشخص ذي قيمة، كما يريد أن تكون له مكانة مع الراشدين لهذا ليس غريب إذا رأينا أن المراهقين يقلدون الراشدين في أعمالهم، فالمكانة التي يطلبها المراهق بين رفاقه بالنسبة له أهم من مكانته عند أبويه و معلميه و نجده يحرص على الحفاظ على مكانته.

(حامد عبد السلام زهران: 1995، ص55).

2. الحاجة إلى تحقيق الذات:

يميل الفرد إلى معرفة و تأكيد ذاته و تسمى أيضا بالقيمة الذاتية و هي من أقوى و أهم الحاجات و تتضمن الحاجة إلى المركز و القيمة الاجتماعية، الشعور بالعدالة في المعاملة، الحاجة إلى التقدير، المكانة، الاعتراف والاستقلال و الاعتماد، حيث تدفع هذه الحاجة الفرد إلى تحسين الذات و حاجته إلى التقدير تدفعه إلى السعي دائما للإنجاز و التحصيل لإحراز المكانة و القيمة الاجتماعية، و هذه حاجة أساسية تدفع المراهق دائما إلى السعي عضوية الجماعات لتحقيق المكانة و القيمة الاجتماعية، و النجاح الاجتماعي و كلها تدل على النمو السوي العادي و كذا التغلب على العوائق و العمل نحو هدف و معرفة توجه الذات.

3. الحاجة إلى الحب و الانتماء و التقبل الاجتماعي:

تعتبر الحاجة إلى الانتماء و الحب و التقبل الاجتماعي من أهم الحاجات فشعور المراهق بتقبل الوالدين له في الأسرة و تقبله في المدرسة و بين الأصدقاء من أهم عوامل نجاحه، أما شعوره بالنبذ و الكراهية ومن هؤلاء يعتبر من أسباب فشله، فالتقبل الاجتماعي يدخل الأمان النفسي و يشعر المراهق بأنه مهم و مقبول و هذا ما يشكل له الحافز القوي للعمل و النجاح، أما الفشل الدراسي للمرهق في كثير من حالات يرجع إلى عدم تمتعه بهذه المحبة و التأييد.

(حامد عبد السلام زهران: بدون سنة، ص 66-67).

4. الحاجة إلى الاستقلال:

يعمل المراهق على التخلص من قيود الأهل و الاعتماد على النفس و هذا ما نراه أو نلاحظه عندما يريد ويطلب غرفة خاصة به دون أن يشاركه أحد، كما نجده كذلك يكره زيارة والديه له في المدرسة لأنها دليل على الوصاية عليه و يحرص على أن لا يظهر تعلقه الشديد بأسرته و اعتماد عليها، فالمراهق يحتاج في هذه المرحلة إلى الاستقلال العاطفي و المادي و الاعتماد على النفس في اتخاذ القرارات التي تتعلق به و ذلك نتيجة لاتساع عالمه و خبراته و تجاربه و تعدد أصدقائه.

(صلاح الدين العمرية: بدون تاريخ، ص 259).

5. الحاجة إلى ضبط الذات:

يسبب النضج الجسمي و الجنسي السريع لدى المراهقين كثير من الاضطرابات في المعاملة و خاصة مع الجنس الآخر و ذلك بسبب قلة خبرته مما يدفعه إلى تصرفات غير مقبولة اجتماعيا، هذا ما يجعله يفقد القدرة على ضبط سلوكه و قد يميل إلى العزلة و الانطواء و من جهة أخرى يشعر المراهق بأنه أصبح ناضجا لذا ينبغي أن يسلك سلوك الكبار حتى يؤكد لنفسه و للآخرين مثل هذا الشعور و يزيد من شعوره بالأمن و يقوي الضوابط والقيود السلوكية التي فرضها المجتمع، هذا ما يؤدي إلى زيادة قدرته في ضبط سلوكه و إقامة علاقات أكثر نضجا مع الجنس الآخر.

(فاخر عاقل: 1985، ص 121).

6. الحاجة إلى النمو العقلي الإبتكاري:

تتضمن الحاجة إلى التفكير و توسيع قاعدة الفكر و السلوك و الحاجة إلى تحصيل الحقائق و تفسيرها الحاجة إلى خبرات جديدة و متنوعة و الحاجة و الحاجة إلى التعبير عن النفس و إشباع الذات عن طريق العمل والممارسة من أجل النجاح و التقدم.

من خلال ما ذكرناه من حاجات نستخلص أن إشباع هذه الحاجات يؤدي إلى تحقيق الأمن النفسي أو الثقة بالذات، التوافق و الانتماء إلى جماعة آمنة و الشخص الذي يشعر بالأمن النفسي يكون في حالة من التوازن و التوافق النفسي و قول الباحث "بيتر شيرترز" أنه يجب النظر إلى الحاجات ليس على أنها نقص لكن أنها مطالب النمو و إشباعها يؤدي إلى التوافق و الصحة النفسية للمراهقين.

(حامد عبد السلام زهران: 1997، ص 36).

في حين أن الجانب الاجتماعي فسر مراهقة على أساس ثقافية اجتماعية و أن التنشئة الاجتماعية هي للمسؤولة عن سلوكات المراهق في سوائه أو انحارفه، و أخيرا الجانب السيكولوجي الذي يرجع سلوكيات المراهقين إلى نمو الغدد الجنسية المسؤولة عن عدم استقرار و تذبذب حياة المراهق.

ثانيا : الدراسات السابقة أو المشابهة ذات العلاقة:

❖ الدراسة الأولى:

صاحب الدراسة: ديبونة محمد حسن، عيشاوي سلمان.

مذكرة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي جامعة قاصدي مرباح "ورقلة" تخصص تربية حركية، السنة الجامعية 2013، 2014.

عنوان الدراسة: دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

الهدف العام من الدراسة: درجة مساهمة الأنشطة الرياضية اللاصفية في بناء و تنمية القيم الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط.

تساؤلات الدراسة: التساؤل العام:

- هل الأنشطة اللاصفية الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الاجتماعية (التسامح، التعاون ...) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

التساؤلات الجزئية:

- هل الأنشطة الرياضية اللاصفية دور في اكساب القيم الاجتماعية (التعاون، التنافس، التسامح، ...) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟ .

- هل لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية بحاجة إليها و قناعة بها ؟

- هل للعوائق و المشاكل دور في الحد من الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة اللاصفية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط ؟

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: تلاميذ مرحلة المتوسط من (12-15) سنة ولاية ورقلة، و لقد تم اختيار العينة لهذه الدراسة بصورة عشوائية. 150 استمارة مقسمة عن 5 اكماليات بالتساوي.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان.

أهم النتائج:

الجدول الزمني و التوقيت المخصص لممارسة هذه الأنشطة ليس مناسباً إلى حد كبير. الأنشطة الرياضية تسهم في اكتساب العديد من القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة مثل (التعاون، التنافس، روح الرياضة).

- هناك نظرة خاطئة لدى الأولياء حول موضوع الأنشطة الرياضية اللاصفية.

- الأنشطة الجماعية الأكثر منها الفردية في تعلم و ظهور القيم الاجتماعية.

- رغبة التلاميذ كبيرة للمشاركة و المساهمة في الأنشطة اللاصفية الرياضية.

الاقتراحات المتوصل إليها:

- تشجيع تلاميذ المرحلة المتوسطة على ممارسة هذه الأنشطة سواء كانت الألعاب الجماعية أو الفردية.

- توفير و تخصيص أماكن كافية لممارسة مثل هذه الأنشطة سواء كانت الألعاب الجماعية أو الفردية.

توفير الإمكانيات اللازمة من الأدوات و الأجهزة التي تساعد في الممارسة الفعلية لها.

❖ الدراسة الثانية:

صاحب الدراسة: كريع موسى، سمير عجبوب.

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل و المراهق، (جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، 2013-2014)

عنوان الدراسة: دور ممارسة النشاط البدني و الرياضي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الهدف العام من الدراسة: معرفة إلى أي مدى يمكن لممارسة النشاط البدني و الرياضي أن يؤثر في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ هذه المرحلة.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام:

- هل للنشاط البدني و الرياضي في دور إيجابي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟.

التساؤلات الجزئية:

- هل يساهم النشاط البدني و الرياضي في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟.

- هل يساهم النشاط البدني و الرياضي في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة الطور الثانوي في المستويات الثلاثة لأربعة ثانويات من مدينة ورقلة و تم اختيار 100 طالب و طالبة بطريقة عشوائية.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان.

أهم النتائج:

- ممارسة النشاط البدني و الرياضي له دور إيجابي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- كما تساعد الفرد على التفاعل مع أفراد بيئته و الأساس بالقيم و المثل التي يؤمن بها المجتمع و تمسكه بها و اكتساب الثقة بالنفس و الاستقلالية و تكوين صورة ذاتية واقعية.

- ممارسة النشاط البدني و الرياضي من طرف التلاميذ في المرحلة الثانوية له دور إيجابي في تمتين العلاقات الاجتماعية ما بين الأفراد و خلق روح التعاون بين الزملاء.

الاقتراحات المتوصل إليها:

- الحث على ممارسة الرياضة و الحرص على جوهرها و التعاون و الاحترام.

- توجيه المراهقين في حياتهم الاجتماعية و الرياضية و مرافقتهم.

- توعية المراهقين بخطورة الصفات السلبية و أثرها على شخصية الفرد.

❖ الدراسة الثالثة:

صاحب الدراسة: خنوقة سليم، بالباقي صالح.

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، تربية حركية، جامعة قاصدي مرباح "ورقلة" 2013-2014.

عنوان الدراسة: التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالنمو النفسي الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي من (15-18) سنة.

الهدف العام من الدراسة: معرفة إلى أي مدى يمكن للتربية البدنية و الرياضية أن تؤثر على الحالة النفسية لاجتماعية لدى تلاميذ هذه المرحلة.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام: ما علاقة التربية البدنية و الرياضية بالنمو النفسي الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي ؟.

التساؤلات الفرعية:

- هل هناك علاقة إيجابية بين النمو النفسي و التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- هل هناك علاقة إيجابية بين النمو الاجتماعي و التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- هل لحصة التربية البدنية و الرياضية تأثير إيجابي على النمو النفسي الاجتماعي لدى المراهق ؟.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: تلاميذ المرحلة الثانوية ولاية الوادي (51 ثانوية)، تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية حيث تكونت عينة الدراسة من 136 تلميذ و تلميذة ممارسين للرياضة و ذلك على مستوى ثلاث ثانويات.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان.

أهم النتائج:

- للتربية البدنية و الرياضية علاقة إيجابية بالنمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- اهتمام التلاميذ بالتربية البدنية و الرياضية بصفة عامة و شعورهم بالراحة أثناء ممارستهم للرياضة المدرسية بصفة خاصة.
- الاندماج الجيد للتلاميذ داخل المجموعات و الذي يهدف إلى النمو الاجتماعي في النواحي النفسية و الجسمية و العقلية و الوجدانية.
- وجودهم معنى التعاون و الثقة و الرغبة و دافعية التلاميذ إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي الذي يمكنهم من تطوير و تنمية قدراتهم البدنية و العقلية و النفسية و تحسين علاقتهم الاجتماعية و بذلك يكون لها تأثير كبير على النمو النفسي الاجتماعي للمراهق.

الاقتراحات المتوصل إليها:

- توعية التلاميذ بأهمية ممارسة التربية البدنية و الرياضية لما لها من فوائد نفسية و بدنية و عقلية على المراهق.
- على مسؤولي التربية البدنية و الرياضية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة.
- على أساتذة التربية البدنية و الرياضية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة.

❖ الدراسات الرابعة:

صاحب الدراسة: بلباي محمد عبد الله، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ليسانس، جامعة قاصدي مرباح "ورقلة" 2012.

عنوان الدراسة: أهمية استعمال طريقة الألعاب المصغرة و دورها في تنمية القدرات النفسية الحركية لدى تلاميذ الطور الثاني (من 9 إلى 11 سنة).

الهدف العام من الدراسة: دراسة تأثير طريقة الألعاب المصغرة كوسيلة تربية تساعد على تنمية القدرات النفسية و الحركية لدى تلاميذ الطور الثاني (من 9 إلى 11 سنة).

تساؤلات الدراسة:

- هل استعمال طريقة الألعاب المصغرة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثاني يلعب دورا إيجابيا في تنمية القدرات النفسية و الحركية ؟
- هل طريقة الألعاب المصغرة تطبق فعليا أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثاني؟.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: 471 فرد موزعين على: معلمي الطور الثاني مفتشي التربية مختصون في الرياضية تلاميذ الطور الثاني و تم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان، المقابلة.

أهم النتائج:

- 90 د غير كافية للممارسة التربية البدنية و الرياضية.
- طريقة الألعاب المصغرة تحقق أهداف البرنامج التربوي الخاص بالتربية البدنية و الرياضية.
- طريقة الألعاب المصغرة محبة جدا لدى تلاميذ الطور الثاني.
- طريقة الألعاب المصغرة تحقق أهدافا نفسية حركية لتلاميذ الطور الثاني.
- طريقة الألعاب المصغرة طريقة ناجحة بالنسبة لتلاميذ الطور الثاني.
- قلة الإمكانيات البيداغوجية لدى تلاميذ الطور الثاني (9-11 سنة).

الاقتراحات المتوصل إليها:

- على المربين استغلال الطاقات التربوية التي تمنحها لهم طريقة الألعاب المصغرة.
- ضمان أيام إعلامية لمعلمي الطور الثاني المشرفين على حصة التربية البدنية و الرياضية.
- إدراج طريقة الألعاب المصغرة كوسيلة جد هامة لإنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية.

❖ الدراسة الخامسة:

صاحب الدراسة: ساسي عبد العزيز.

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماجستير، تخصص على النشاط البدني و الرياضي التربوي، جامعة الجزائر "الجزائر" 2007-2008.

عنوان الدراسة: انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر.

الهدف العام من الدراسة: التحقق من مدى انعكاسات الألعاب الصغيرة في تعليم المهارات الحركية و تحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام: ما مدى انعكاس الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر؟.

التساؤلات الفرعية:

- هل تؤدي الألعاب الصغيرة دور في تعلم المهارات الحركية للتلاميذ؟.

- هل للألعاب الصغيرة انعكاس فعال على اللياقة البدنية في مرحلة التعليم المتوسط؟.

- هل تساهم الألعاب الصغيرة في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة المتوسط؟.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: 51 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط و هم موزعين على متوسطات الجزائر غرب و التي عددها 80 مؤسسة (166 أستاذ) يتم اختيار العينة بطريقة عشوائية منتظمة حيث تم اختيار نسبة 25/ من 80 مؤسسة.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان.

أهم النتائج:

- للألعاب الصغيرة دور كبير في تعلم المهارات الحركية و لها نتيجة عن تحسين المهارات الحركية.

- تعمل الألعاب الصغيرة على تكوين شخصية التلميذ و اكتساب مختلف الصفات و السمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

- الألعاب الصغيرة الهادفة الفعالة لها دور و أهمية كبيرة في تعلم المهارات الحركية.

- الأساتذة يولون أهمية كبيرة للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاقتراحات المتوصل إليها:

- الإلمام بأكثر من لعبة و التنوع في استخدامها من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

- ضرورة استعمال الألعاب الصغيرة في التعليم المتوسط و الابتدائي خاصة لكون التلميذ في هاتين المرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب للنمو السليم لشخصيته في جميع جوانبها.

- تكييف الألعاب الصغيرة حسب قدرات التلاميذ.

❖ الدراسة السادسة:

صاحب الدراسة: بن عبد الرحمان سيد علي.

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماجستير، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة جزائر "جزائر" 2008-2009.

عنوان الدراسة: مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى مرحلة المتوسطة.

الهدف العام من الدراسة: مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي و تحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام: ما مدى انعكاس الألعاب الشبه الرياضية عن تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر؟.

التساؤلات الفرعية:

- هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ ؟.
- هل للألعاب الشبه الرياضية دور توجيه السلوكيات النفسية و الاجتماعية ؟.
- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط ؟.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط على مستوى ولاية الجزائر غرب البالغ عددهم 166 أستاذ موزعين على 80 مؤسسة، و تم اختيار 51 أستاذ من المجتمع الأصلي للعينة، تم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان.

أهم النتائج:

للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي و لها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة.

- تعمل الألعاب الشبه الرياضية على تكوين شخصية التلميذ و إكسابه مختلف الصفات و السمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

- للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تنشيط و تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

- الألعاب الشبه الرياضية لها أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية و الرياضية خاصة في مرحلة التعليم المتوسط و ذلك لتحقيقها أهداف تربوية كالتعلم، الترويح، التنافس.

- الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلميذ على تحقيق التوافق مع نفسه و مع محيطه أي المجتمع.

الاقتراحات المتوصل إليها:

- الإلمام بأكثر من لعبة و التنوع في استخدامها خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

- إصلاح مستمر لبرنامج التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام دراسية و منتديات و ملتقيات علمية.

- ضرورة تحسين الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في علاقة التلاميذ فيها بينهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

❖ الدراسة السابعة:

- صاحب الدراسة: نجاري لخضر.

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، في التربية البدنية و الرياضية، جامعة حسية بن بوعلي "شلف" 2010-2011.

عنوان الدراسة: دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة في المرحلة التعليم المتوسط.

الهدف العام من الدراسة: دور الرياضة المدرسية في المساهمة الفعالة لإدماج الفرد في الجماعة.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام: ما مدى انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة لدى تلاميذ التعليم المتوسط ؟.

التساؤلات الفرعية:

- كيف تؤثر الرياضية المدرسية في الجماعة لدى تلاميذ التعليم المتوسط؟.

- هل ممارسة الأنشطة الجماعية تساهم في تنمية الروابط الاجتماعية ؟.

- كيف يساهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حل بعض مشاكل التلميذ المراهق ؟.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة و طريقة اختيارها: اختيار 200 تلميذ و تلميذة من ثلاثة متوسطات من بلدية الشطية و 16 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية من جميع متوسطات بلدية الشطية و تم اختيار "العينة العشوائية البسيطة".

الأدوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان.

أهم النتائج:

النشاط البدني التربوي انعكاس إيجابي في إدماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة — يساعد الفرد المراهق على التفاعل مع أفراد بيئته و الإحساس بالقيم و المثل التي يؤمن بها المجتمع و تمسكه فيها على نحو يرضي به نفسه و الآخرين.

- ممارسة النشاط البدني التربوي من طرف التلاميذ ما بين (12-15 سنة) أي مرحلة المتوسط نستخلص مدى وعيهم و إدراكهم بالدور الذي يلعبه هذا الأخير في تحقيق الاندماج الإيجابي للفرد في الجماعة و ذلك عن طريق تمتين العلاقات الاجتماعية ما بين الأفراد و التخفيف من المشاكل النفسية الاجتماعية للمراهقين و خلق روح التعاون بين الزملاء و اكتساب أصدقاء.

الاقتراحات المتوصل إليها:

- إعطاء العناية الكاملة و الاهتمام الكبير بتكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تأهيلهم من كل الجوانب المعرفية و النفسية و الاجتماعية.

توعية أستاذ التربية البدنية و الرياضية لأهمية و إيجابية المنافسة الرياضية للتلاميذ في خلق و انسجام و تجنب الاحتكاك السلبي بينهم.

- ضرورة إنشاء المرافق الخاصة للممارسة الألعاب الرياضية (قاعات و وسائل بيداغوجية).

✓ التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة ذات علاقة:

من خلال الدراسة الأولى لصاحبها ديونة محمد لحسن و عيشاوي سلمان و المعنونة بـ " الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط " و من خلال النتائج المتوصل إليها يمكننا استغلال النتيجة رقم 2 " الأنشطة الرياضية وتسهم في اكساب العديد من القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط مثل التعاون و التنافس و الروح الرياضية و ذلك لإسهامها في بحثنا من خلال الانشطة الرياضية و دورها في تنمية القيم الاجتماعية، كما يمكننا استغلال النتيجة رقم 2 " في تصميم الاستبيان.

أما بالنسبة للدراسة الثانية لصاحبها كريع موسى و سمير ععبوب و المعنونة بـ " دور ممارسة النشاط البدني والرياضي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " و من خلال النتائج المتوصل إليها يمكننا استغلال النتيجة رقم 3 " ممارسة النشاط البدني و الرياضي من طرف التلاميذ في المرحلة الثانوية له دور إيجابي غي تمتين العلاقات الاجتماعية ما بين الأفراد و خلق روح التعاون بين الزملاء " و ذلك لإسهامها في بحثنا من خلال دور الأنشطة الرياضية في تحقيق قيمة التعاون بين التلاميذ كما يمكن استغلالها أيضا في تصميم الاستبيان.

و من خلال الدراسة الثالثة لصاحبها خنوفة سليم و بالباقي الصالح و المعنونة بـ " التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالنمو النفسي و الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي من 15 إلى 18 سنة " و من خلال النتائج المتوصل إليها يمكننا استغلال النتيجة رقم 4 أن للتربية البدنية و الرياضية دور زيادة قيمة التعاون بين التلاميذ وتحسين علاقتهم الاجتماعية.

أما بالنسبة للدراسة الرابعة لصاحبها بالباي محمد عبد الله و المعنونة بـ " أهمية استعمال الألعاب المصغرة ودورها في تنمية القدرات النفسية الحركية لدى تلاميذ الطور الثاني (من 9 - 11 سنة) " و من خلال النتائج المتوصل إليها يمكننا استغلال النتيجة رقم 2 " أن طريقة الألعاب المصغرة تحقق أهداف البرنامج التربوي بالتربية البدنية و الرياضية و النتيجة " 4 " طريقة الألعاب المصغرة طريقة ناجحة بالنسبة لتلاميذ الطور الثاني"، و ذلك لإسهامها في بحثنا من خلال توظيف الألعاب المصغرة و دورها في تحقيق الأهداف التربوية في الخلفية النظرية.

أما بالنسبة للدراسة الخامسة لصاحبها ساسي عبد العزيز تحت عنوان " انعكاسات الألعاب اصغير على تعلم المهارات الحركية في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر "، و من خلال النتائج المتوصل إليها يمكننا استغلال النتيجة رقم 2 " تعمل الألعاب الصغيرة على تكوين شخصية التلميذ و اكتساب مختلف الصفات و السمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح " و ذلك في إعداد الخلفية النظرية، و كذلك في اختيار المنهج العلمي المناسب.

أما بالنسبة للدراسة الخامسة لصاحبها بن عبد الرحمان سيد علي تحت عنوان " مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصّة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى مرحلة المتوسطة " من

خلال النتائج المتوصل إليها يمكننا استغلال النتيجة رقم 5 "الألعاب الشبه الرياضية لها أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية و الرياضية خاصة في مرحلة التعليم المتوسط و ذلك لتحقيقها أهداف تربوية كالتعلم، الترويح، التنافس" في الخلفية النظرية.

أما بالنسبة للدراسة السابعة لصاحبها نجاري لخضر تحت عنوان " دراسة انعكاس النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط " و من خلال النتائج المتوصل إليها يمكن استغلال النتيجة رقم 3 " ممارسة النشاط البدني التربوي من طرف التلاميذ (12 – 15 سنة) أي في مرحلة المتوسطة نستخلص مدى وعيهم و إدراكهم بالدور الذي يلعبه هذا الأخير في تحقيق الاندماج الإيجابي للفرد في الجماعة وذلك عن طريق تمتين العلاقات الاجتماعية ما بين الأفراد و الخفيف من المشاكل النفسية الاجتماعية للمراهقين و خلق روح التعاون بين الزملاء و اكتساب الأصدقاء" في دراسة الاستبيان و اختيار عينة البحث المناسب.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة.

2- الإشكالية.

3- أهداف الدراسة.

4- أهمية الدراسة

5- فرضيات الدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1. الألعاب المصغرة:

- تعريف اللعب:

التعريف اللغوي: لعب، يلعب، لعب و هو اللعب و المرح. (خالد عبد الرزاق السيد: 2002، ص 174).

التعريف الاصطلاحي: حسب (h.lamour) اللعب هو ظاهرة هامة في حياة الطفل الوظيفية.

الألعاب المصغرة: يعرفها عبد الحميد المشرف: على أنها ألعاب بسيطة التنظيم و تتميز بسهولة أدائها، يصاحبها البهجة و السرور، تحمل في طياتها روح التنافس و تتميز قوانينها بالبساطة و السهولة.

(عبد الحميد المشرف: 2002، ص 120).

كما يعرفها عطيات محمد الخطاب " على أنها مجموعة متعددة من ألعاب الرشاقة و ما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور و المرح والتنافس مع مرونة قواعدها و قلة أدواتها و سهولة ممارستها و تكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة".

(عطيات محمد الخطاب: 1990، ص 163).

التعريف الإجرائي: الألعاب المصغرة هي تلك الألعاب التي يجبها التلاميذ والتي تجري في مساحات ضيقة، وهو النشاط الذي يمارسه التلاميذ بفرح وبدون ملل.

2-1. القيم الاجتماعية:

التعريف اللغوي: للقيمة: القيمة مفرد قيم و لغة من "قوم" و قام المتاع بكذا أي تعدلت قيمته به.

التعريف الاصطلاحي: هي مجموعة الأخلاق الفردية التي تعود بالخير على المجتمع فهي التي تحكم الفرد بما يحيط به و تقوم على أساس التعاون و التراحم و التواصل و حب الآخرين.

(المزيين: 2009، ص 34).

التعريف الإجرائي: هي مجموعة القواعد و الالتزامات و الضوابط و المبادئ و التي تتمثل في سلوك الفرد نتيجة تفاعله مع المواقف و الأدوار التي يلعبها في حياته، كلما سادت تلك القيم في المجتمع كلما ازداد تماسكه الاجتماعي و عم التفاهم و التعاون و الود.....الخ.

1-3. المراهقة:

تعريف المراهقة لغة:

كلمة مراهقة من اللفظ اللاتيني "Adolescence" و معناه النمو و قولنا راهق الفتى و راهقت الفتاة بمعنى أنهما نَمَا نَمَا مستطردا .

(عبد العالي الحيماني: 1994، ص 169).

اصطلاحا:

يعرفها الباحث "هروكس" (1962) الفترة التي يكسر فيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي يبدأ التفاعل معه و الاندماج فيه.

(أحمد محمد الزغبى: 2001، ص 318).

التعريف الإجرائي:

هي مرحلة عمرية تأتي بين الطفولة و الشباب تتميز بوجود مجموعة من التغيرات الجسمية، العقلية الانفعالية و الاجتماعية.

2- الاشكالية:

تعتبر الرياضة من الوسائل التربوية التي تساعد الفرد على تنمية قدراته الفكرية و البدنية و النفسية و الحركية و الاجتماعية التي عرفت تطورا كبيرا في العصر الحديث، و تعمل على نمو الفرد و كثرة نشاطه، كما تعودده على الطاعة و النظام و التعاون و حب و احترام الآخرين و التعايش معهم.

يعرف علماء النفس: " أن اللعب دافع يوجد عند الأفراد في كل الأعمار و بصورة مختلفة في اعداد و تدريب الصغار حياة الكبار و كذا تنمية وظائفهم الجسمية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و تعتبر التربية البدنية و الرياضية وسيلة لاكتساب و تكييف المراهق على عمليات التفاعل الاجتماعي تتيح له حياة اجتماعية تخضع للتنظيم و التوجيه و تفاعلات اجتماعية بناءة مما يشكل تدريبا عن الحياة الاجتماعية الناجحة.

و للوصول إلى أهداف التربية البدنية و الرياضية (أهداف المجال الحسي الحركي، أهداف المجال المعرفي، أهداف المجال العاطفي)، نجد أن مدرسي التربية البدنية و الرياضية يستخدمون العديد من الطرق و من بينها نجد طريقة اللعب و على هذا الأساس فإنه من واجب المربي أن يأخذ بعين الاعتبار مكانة و أهمية اللعب عند الأطفال بالإعتماد على طريقة الألعاب المصغرة التي تعتبر وسيلة فعالة لانجاز حصة التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع لأهميتها في تزويد المتعلم بالعديد من القيم الاجتماعية.

و هذا يدفعنا إلى طرح التساؤل العام التالي:

✓ هل للألعاب المصغرة دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط ؟

من هذا المنطلق يمكن طرح جملة من التساؤلات التالية:

✓ هل للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

✓ هل للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الولاء لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

✓ هل للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة حب و احترام الآخرين لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

3- أهداف الدراسة:

- إبراز أهمية الألعاب المصغرة في اكتساب المراهق القيم الاجتماعية كالتعاون و الولاء و حب و احترام الآخرين.
- تعميم مفهوم اللعب بأنواعه و مدى استخدامه كطريقة للوصول إلى تحقيق الأهداف.
- إبراز القيمة العلمية و العملية للألعاب المصغرة.
- إبراز أهمية مرحلة المراهقة و التغيرات التي تطرأ عليها في بناء شخصية الفرد.
- ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية و تأثيرها على المراهق.

4- أهمية الدراسة:

- أهمية الألعاب المصغرة في حياة التلميذ وخاصة في مرحلة المتوسط.
- تبين دور الألعاب المصغرة في اكتساب المراهق القيم الاجتماعية.
- بيان أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في حياة التلميذ المراهق.
- إبراز أهمية الألعاب المصغرة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.
- إثراء لمجموع الدراسات الخاصة في المجال الرياضي.
- إبراز دور التربية البدنية و الرياضية في تصحيح اعتقاد الكثير من اللذين يعتبرونها مجرد ألعاب لا غير.

5- فرضيات الدراسة:

5-1. الفرضية العامة:

- للألعاب المصغرة دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

5-2. الفرضيات الجزئية:

- للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ التعليم المتوسط.
- للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الولاء لدى تلاميذ التعليم المتوسط.
- للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الحب و الاحترام لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

- 1- الدراسة الاستطلاعية.
- 2- المنهج المتبع في الدراسة.
- 3- مجتمع و عينة الدراسة.
- 4- أساليب المعالجة الإحصائية.
- 5- أدوات جمع البيانات.
- 6- إجراءات التطبيق الميداني للأداة

1 - الدراسة الاستطلاعية:

إن تسليط الضوء على هذه الدراسة يتطلب منا التدقيق في تشخيص طبيعة هذه الظاهرة و هذا الاختلاف في البناء القانوني و التركيب الاجتماعي لأفراد العينة من جهة و أبعادها من جهة أخرى.

حيث تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث عليها و هي خطوة أساسية و مهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحث للتأكد من سلامتها و دقتها و وضوحها .

(محي الدين مختار: ص 47، 1995).

و لقد قمنا بالتقرب من المؤسسات التعليمية التي أجرينا فيها الدراسة كأول خطوة و نقصد هنا الإكماليات طبعاً، و ذلك من أجل الوقوف على السلبيات أو المعوقات التي قد تعترض أو ترافق التجربة الأساسية و كذلك مدى ملائمة أسئلة الاستبيان مع العينة التي تم اختيارها و التعرف على التلاميذ حيث قدم الاستبيان استطلاعي على 30 تلميذ حتى تتمكن من تقديم استبيان متكامل و ملائم لخصائص العينة.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

إن المنهج العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة التي تعتبر أساساً موضوع الدراسة، و هذا يهدف اكتشاف و رصد الحقائق، و الوصول إلى النتائج أو بمعنى آخر يعتبر المنهج العلمي مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق معينة.

(عمار بوحوش: ص 29، 1995).

و لقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي، باعتبار أنه المنهج المناسب لدراسة الظواهر و العلاقات التي توجد بين الوقائع، بمعنى أنه أحد أشكال التحليل و التفسير العلمي المنظم لوصف الظاهرة المدروسة، و تصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة .

(سامي محمد: 370، 2000).

3 - مجتمع و عينة الدراسة:

يعتبر مجتمع البحث إطارا مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث و قد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير و قد يكون هذا الإطار أفراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية.

(مروان عبد المجيد: ص 95، 2000).

يتكون مجتمعنا هذا من 300 تلميذ بدون مراعاة عامل الجنس و الذين يدرسون في المستوى الرابعة متوسط في مختلف إكماليات دائرة أولاد دراج و هي كالآتي:

- إكمالية: أبو بكر الرازي
- إكمالية: جابر بن حيان
- إكمالية: قنفود محمد
- إكمالية: لويحي محمد الطيب
- إكمالية: حماد ابن بلكين
- إكمالية: لعيايدة محمد الصالح

العينة عن جزء من مجتمع البحث و التي تسمح لنا بإنجاز بحثنا نظرا لصعوبة استجواب كل أفراد المجتمع وكانت طريقة اختيار العينة عشوائية بسيطة لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد مجتمع البحث، العينة العشوائية تعتبر من أبسط طرق العينات.

(محمد سليم: ص 36، 2004).

لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز أو إعفاء، أو صفات أخرى و ثم اختيار عينة مقدرة بـ 90 تلميذ مقبل على شهادة التعليم المتوسط و قد كان اختيارنا لتلاميذ السنة الرابعة متوسط لأنهم يكونون أكثر قسم أو مستوى قد مارس حصة التربية البدنية و الرياضية على خلاف الأقسام الأخرى و لديهم قدرة على للإجابة على أسئلة الاستبيان و استيعاب الأسئلة أكثر من المستويات الأخرى.

مجالات البحث:

- المجال الزمني: لقد تم إنجاز هذا البحث في مدة زمنية موزعة كالآتي:
- الجانب النظري: أوائل شهر جانفي 2016 إلى غاية نهاية شهر فيفري 2016.
- الجانب التطبيقي: من بداية شهر مارس 2016 إلى غاية نهاية شهر أفريل 2016.
- المجال المكاني: مختلف إكماليات دائرة أولاد دراج.

تم توزيع الاستبيان على 90 تلميذ الذين يزاولون دراستهم في ستة إكماليات بدائرة أولاد دراج و هي إكمالية أبو بكر الرازي، إكمالية جابر بن حيان، إكمالية قنفود محمد، إكمالية لويحي محمد الطيب، إكمالية حماد ابن بلكين ، إكمالية لعيادة محمد الصالح.

■ تحديد متغيرات الدراسة:

إن المتغير هو العامل الذي يتأثر بعلاقة متغير آخر، و كما يمكن تعريفه بأنه الشيء الذي له القابلية للتغير، و أنه موضوع التغير و عليه تتمثل تغيرات البحث في متغير في متغير تابع.

المتغير المستقل: هو الذي يؤدي في وضعيته إلى إحداث تغيير و ذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة بها، و يتمثل المتغير المتنقل في بحثنا هذا في الألعاب المصغرة.

المتغير التابع: و الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغير التابع، و يتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا في بعض القيم الاجتماعية (التعاون - الولاء - حب و احترام الآخرين).

4 - أدوات جمع البيانات و المعلومات:

1-4. الاستبيان:

استخدمنا في بحثنا هذا الاستبيان الموجه للتلاميذ و هذا لجمع المعلومات التي تساعدنا في الوصول إلى الإجابة عن أسئلتنا التي طرحناها في بداية بحثنا.

و يعرف الاستبيان بأنه "مجموعة من الأسئلة التي تتعلق بموضوع أو مجموعة من المواضيع المتواصلة على فريق مختار من أفراد أو فريق معين منه، من أجل جمع معلومات خاصة بمشكلة الجارية بحثها .

(فاخر عاقل: ص 34، 1997).

و هو عبارة عن حملة من الأسئلة، النصف مغلقة، النصف مفتوحة، الاختيارية، يتم وضعها في استمارة توزيع على اشخاص معينين و هذا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة.

كذلك يعتبر الاستبيان أداة مناسبة للمراهقين، و هذا ما دفعنا لاستعماله في هذا البحث خاصة و أننا استعملنا الأسلوب البسيط في طرح الأسئلة لكي يتسنى للمراهق الفهم بسهولة و وضوح.

و تحتوي استمارة الاستبيان في بحثنا على سؤال موجهة لتلاميذ المرحلة المتوسطة (الرابعة متوسط) و هذه الأسئلة مقسمة إلى ثلاث فرضيات، حيث كان هدف الفرضية العامة ككل في دور الألعاب المصغرة في تنمية

بعض القيم الاجتماعية (التعاون، الولاء، حب و احترام الآخرين) لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، و يضم 21 سؤال مقسمة إلى ثلاث محاور:

- ✓ المحور الأول: خاص بالتعاون (01-02-03-04-05-06-07) .
- ✓ المحور الثاني: خاص بالولاء (01-02-03-04-05-06-07).
- ✓ المحور الثالث: خاص حب و احترام الآخرين (01-02-03-04-05-06-07) .

4-2. الخصائص السيكو مترية للأداة:

الصدق: صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية وضوح فقراتها و مفرداتها من ناحية أخرى بحيث يكون مفهومه لكل من يستخدمه.

(فاطمة، ص 168، 2002).

4-2-1. الصدق الظاهري للأداة:

و للتأكد من أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة المسيلة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بمختلف أقسامه، و بالإعتماد على الملاحظات و التوجيهات التي ابداهها المحكمون، قمنا بالتعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات و تغيير صياغة بعضها الآخر.

أنظر الملحق رقم (03)

4-2-2. ثبات وصدق أدوات الدراسة

أولا/ ثبات وصدق استبيان "مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية بعض القيم الاجتماعية":

أ/ الثبات:

ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات هذا الاستبيان بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ والقائمة على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها، وقد بلغ معامل ألفا كرونباخ (0.79) بالنسبة للمحور الأول و(0.90)

بالنسبة للمحور الثاني و(0,93) بالنسبة للمحور الثالث، أما بالنسبة للاستبيان ككل فقد بلغ فيه معامل الثبات (0.80)، ومنه يمكن القول بأن هذا الاستبيان ثابت، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (01): يوضح ثبات استبيان مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية بعض القيم الاجتماعية بمحاورة
عن طريق التناسق الداخلي

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	محاور الاستبيان
7	0.799	المحور الاول
7	0.909	المحور الثاني
7	0.935	المحور الثالث
21	0.802	الاستبيان ككل

ب/ الصدق:

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق هذا الاستبيان عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:

1. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور التعاون :

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الأول (التعاون) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية له ككل كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (7) عبارات، وهي (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,77) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (3) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,44) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (7) والدرجة الكلية للمحور ككل، وعموماً يمكن القول بأن المحور الأول (التعاون) صادق كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (02): يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور التعاون مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 1	0.763**	العبارة 5	0.757**
العبارة 2	0.648**	العبارة 6	0.633**
العبارة 3	0.775**	العبارة 7	0.449**
العبارة 4	0.678**	** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)	

2. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور الولاء :

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثاني (الولاء) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية له ككل كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (7) عبارات، وقد كانت في أرقام العبارات (8، 9، 10، 11، 12، 13، 14) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,97) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (9) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,47) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (13) والدرجة الكلية للمحور ككل، وعموماً يمكن القول بأن المحور الثاني (الولاء) صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور الولاء مع درجته الكلية

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 8	0.916**	العبارة 12	0.543**
العبارة 9	0.973**	العبارة 13	0.473**
العبارة 10	0.859**	العبارة 14	0.928**
العبارة 11	0.937**	** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01).	

3. الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور حب واحترام الآخرين :

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثالث (حب واحترام الآخرين) بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات بين عبارات المحور الثالث مع الدرجة الكلية له ككل كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$) وعددها (7) عبارات، وهي (15، 16، 17، 18، 19، 20، 21) حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين (0,96) كأعلى ارتباط كان بين العبارة (20) والدرجة الكلية للمحور ككل و(0,50) كأدنى ارتباط كان بين العبارة (16) والدرجة الكلية للمحور ككل، وعموماً يمكن القول بأن المحور الثالث (حب واحترام الآخرين) صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات محور حب واحترام الآخرين مع درجته الكلية			
العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
العبارة 15	0.931**	العبارة 19	0.640**
العبارة 16	0.507**	العبارة 20	0.967**
العبارة 17	0.951**	العبارة 21	0.928**
العبارة 18	0.942**	** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01).	

4. إرتباط الدرجات الكلية للمحاور بالدرجة الكلية للمقياس ككل:

كما تم حساب أو تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، وتمثلت في ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول مع الدرجة الكلية للاستبيان وقد بلغ 0.42، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد قدر بـ (0.52)، وقد بلغ ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.73)، وبالتالي يمكن القول بأن هذا الاستبيان صادق .

كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (05) يوضح مصفوفة ارتباطات محاور الاستبيان مع الدرجة الكلية للمقياس ككل	
الدرجة الكلية للمقياس	العبارات
0.421**	المحور 1
0.529**	المحور 2
0.739**	المحور 3
**الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.01	

أنظر الملحق رقم (04)

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

استخدمنا في هذا الاستبيان الموجه للتلاميذ السنة الرابعة متوسط الممارسين للألعاب المصغرة و هذا لجمع المعلومات التي تساعدنا في الوصول إلى الإجابات عن أسئلتنا التي طرحناها في بداية بحثنا هذا، و قد استخدمنا في الاستبيان الأسئلة المغلقة التي هي ان يختار المفحوص الإجابة من مجموعة الإجابات: غالبا، أحيانا، أبدا، و تم توزيعها على التلاميذ بعد تحكيم الأسئلة من طرف أساتذة المعهد، و قد قمنا بإعداد بحثنا من خلال اتباع الخطوات التالية:

- ✓ مراجعة البحوث و الدراسات النظرية و الميدانية التي تناولت مثل هذه المواضيع.
- ✓ الخبرة الشخصية.
- ✓ تكيف الاستبيان حسب متطلبات البحث.
- ✓ توجيهات الأساتذة أثناء الدراسة الاستطلاعية.
- ✓ توجيهات أساتذة المعهد و خصوصا المشرف.

6 - أساليب المعالجة الإحصائية:

تم الإستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) في نسخته 21 من أجل المعالجات التالية:

أ. فيما يخص ثبات وصدق أداة الدراسة:

تم إستخدام ألفاكرونباخ في حساب الثبات و تم استخدام معامل الارتباط بيرسون في تقدير صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

ب. فيما يخص معالجة فرضيات الدراسة :

تم استخدام اختبار الدلالة الاحصائية (T.Test) للعينة الواحدة القائمة على أساس تقدير الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط النظري للاستبيان .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة.

1-1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة

1-2. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

1-3. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

1-4. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

1-1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على: " للألعاب المصغرة دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (06) : يوضح مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية بعض القيم الاجتماعية

القرار	مستوى الدلالة	t	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	الاستبيان ككل
0.01 دال عند	0.000	36.260	89	3.287	54.56	42	90	

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على استبيان ككل والذي بلغ (54.56) أنه أعلى تماماً من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 42، بناء عليه فإن مساهمة الألعاب المصغرة لها دور كبير في تنمية بعض القيم الاجتماعية، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (36.26) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث العامة والقائلة " للألعاب المصغرة دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

2-1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على: "للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ التعليم المتوسط"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (07): يوضح مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية قيمة التعاون لدى التلاميذ

المحور الأول	حجم العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	90	14	17.900	1.742	89	21.238	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول من الاستبيان ككل (التعاون) والذي بلغ (17.90) أنه أعلى بقليل من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 14، بناء عليه فإن الألعاب المصغرة لها دور في تنمية قيمة التعاون، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (21.23) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الفرعية الأولى والقائلة "للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ التعليم المتوسط"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

3-1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على: " للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الولاء لدى تلاميذ التعليم المتوسط "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (08) : يوضح مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية قيمة الولاء لدى التلاميذ

المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	90	14	17.855	1.808	89	20.224	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثاني من الاستبيان ككل (الولاء) والذي بلغ (26.41) أنه أعلى من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 14، بناء عليه فإن الألعاب المصغرة لها دور كبير في تنمية قيمة الولاء ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (20.22) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الفرعية الثاني والقائلة "لألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الولاء لدى تلاميذ التعليم المتوسط "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

4-1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على: " للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الحب والاحترام لدى تلاميذ التعليم المتوسط "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (09) يوضح مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية قيمة الحب والاحترام لدى التلاميذ

المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	90	14	18.811	1.444	89	31.590	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثالث من الاستبيان ككل (الحب والاحترام) والذي بلغ (18.81) أنه أعلى من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 14، بناء عليه فإن الألعاب المصغرة لها دور كبير في تنمية قيمة الحب والاحترام ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (31.59) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الفرعية الثالثة والقائلة " للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الحب والاحترام لدى تلاميذ التعليم المتوسط "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

أنظر الملحق رقم (05)

2 - مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

- مناقشة النتائج في ظل الفرضية الأولى التي تنص على أن : للالعاب المصغرة دور في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (07) الذي يمثل أسئلة المحور الاول الخاص بالتعاون والتي اجاب عليها التلاميذ تبين أنه توجد دلالة إحصائية بالنسبة للفرضية الاولى والتي كانت لصالح التلاميذ الذين أجابوا بـ غالبا حيث أثبتت هذه النتائج أن للالعاب المصغرة دور بارز وفعال في تنمية صفة التعاون لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، ومنه نستنتج أن الفرضية الاولى قد تحققت وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (21.23) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الفرعية الأولى والقائلة " للالعاب المصغرة دور في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط " .

وهذا ما أشار اليه فيصل عباس " أن للعب دور ضروريا على مستوى النشاط الحركي وتنمية المهارات والسمات الاجتماعية للتلميذ " .
(فيصل عباس: 1997 ص 50)

- مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثانية التي تنص على أن : للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الولاء لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (08) الذي يمثل أسئلة المحور الثاني الخاص بالولاء والتي أجاب عليها التلاميذ تبين أنه توجد دلالة إحصائية بالنسبة للفرضية الثانية والتي كانت لصالح التلاميذ الذين أجابوا بـ غالبا حيث أثبتت هذه النتائج أن للألعاب المصغرة دور فعال في تنمية الولاء لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط واتضح لنا أنه من الواجب الشعور بالانتماء والولاء في الجماعة وعدم الميل الى العزلة ، ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (20.22) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الفرعية الثاني والقائلة " للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الولاء لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط "

وهذا ما أشار اليه مصمصطفى السايح " - إن الولاء صفة نابعة لسمة الانتماء و عاطفة و حب ضرورية للإنسان فبالتنمية الاجتماعية تهيب الأسرة طفلها كي يعيش في المجتمع، ثم ينشأ دافع الاهتمام للجماعة و عاطفة حب الأسرة أولا، و الذي يتولد عنها الولاء لها، و يشب الإنسان مليئا بالولاء انتمى إلى جماعة معينة كانت الجماعة عنده أرض خصبة ينمو فيها و هذا ينطبق أيضا في الجماعات الرياضية و لاسيما أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية مما يولد لدى التلميذ عاطفة حب الآخرين و الزملاء و الولاء لفريقه الرياضي أو زملاءه في القسم بصفة عامة.

(مصطفى السايح: 2007، 164).

مناقشة النتائج في ظل الفرضية الثالثة التي تنص على أن : للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الحب والاحترام لدى تلامية مرحلة التعليم المتوسط .

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (الحب والاحترام) الذي يمثل أسئلة المحور الثالث الخاص بالحب والاحترام والتي أجاب عليها التلاميذ تبين أنه توجد دلالة إحصائية بالنسبة للفرضية الثالثة والتي كانت لصالح التلاميذ الذين أجابوا بـ غالبا حيث أثبتت هذه النتائج أن للألعاب المصغرة دور فعال في تنمية صفة وقيمة الحب والاحترام لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ومنه نستنتج أن الفرضية الثالثة قد تحققت وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (31.59) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الفرعية الثالثة والقائلة " للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الحب والاحترام لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط "

وهذا ما أشار اليه مصطفى السايح " أن اللعب ينطبق على الجماعات الرياضية لاسيما أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية مما يولد لدى التلاميذ عاطفة الحب والاحترام بين الزملاء في الفريق الرياضي أو القسم بصفة عامة . "

(مصطفى السايح: 2007 ص 164)

- من خلال النتائج المحصل عليها من الفرضيات الجزئية التي وضعت لخدمة الفرضية العامة التي تنص على أن :

✓ للألعاب المصغرة دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط قد تحققت بفضل الفرضيات الجزئية .

الفصل الخامس

استنتاجات و اقتراحات

1 - الاستنتاجات العامة.

2 - اقتراحات.

3 - الآفاق المستقبلية للدراسة.

1- استنتاجات عامة:

- بعد اتمامنا للدراسة خلصنا إلى نتائج هامة و توصلنا إلى إثبات صحة و صدق الفرضيات التي طرحناها في بداية الدراسة.

- ✓ حيث تبين أن للألعاب المصغرة دور كبير في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- ✓ للألعاب المصغرة دور هام في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط، هذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها و ما تحققه الفرضية الأولى " للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط".
- ✓ للألعاب المصغرة دور كبير في تنمية قيمة الولاء لدى تلاميذ الطور المتوسط و هذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها و ما تحققه الفرضية الثانية " للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الولاء لدى تلاميذ الطور المتوسط".
- ✓ للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة حب و احترام الآخرين ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها و ما تحققه الفرضية الثالثة " للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة حب و احترام الآخرين لدى التلاميذ".
- ✓ أما الفرضية العامة و التي تنص على أن للألعاب المصغرة دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط، قد تحققت بفعل الفرضيات الجزئية.

2- إقتراحات:

- بعد عرض نتائج البحث و الخروج ببعض الاستنتاجات إرتأينا إعطاء بعض التوصيات التي نراها ضرورية و نذكر منها:

- ✓ إدراج طريقة الألعاب المصغرة كوسيلة جد هامة لإنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ تخصيص فضاءات لممارسة التربية البدنية و الرياضية و جعلها من الأوليات.
- ✓ إعداد وثائق بيداغوجية سهلة الفهم و القراءة، فينا يخص التربية البدنية و الرياضية من أجل إثراء المعرفة و المعرفة التطبيقية.
- ✓ ضرورة الاهتمام بالألعاب المصغرة و استخدامها بشكل كبير في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ ضرورة اختيار الألعاب المصغرة حسب هدف كل حصة.
- ✓ الاهتمام بالمراهق في المرحلة العمرية الحرجة.
- ✓ إعطاء العناية الكاملة و الاهتمام الكبير بتكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تأهيلهم من كل الجوانب المعرفية و النفسية و الاجتماعية.
- ✓ ضرورة إنشاء المرافق الخاصة لممارسة الألعاب الرياضية (قاعات، وسائل بيداغوجية).
- ✓ ضرورة استعمال الألعاب المصغرة في التعليم المتوسط و الابتدائي خاصة لكون التلميذ في هاتين المرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب للنمو السليم لشخصية في جميع جوانبها.

- ✓ تكييف الألعاب المصغرة حسب قدرات التلاميذ.
- ✓ ضرورة استعمال الألعاب المصغرة في كل من الرياضات الفردية و الجماعية.
- ✓ ضرورة تحسين الأساتذة بأهمية الألعاب المصغرة في تحسين علاقات التلاميذ فيما بينهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ زيادة عدد حصص التربية البدنية و الرياضية للوصول إلى الأهداف المرجوة.

3 – الآفاق المستقبلية للدراسة:

– استكمالا لما قدمته هذه الدراسة من رؤى و تطبيقات و تواصل مع رؤيتها المستقبلية فإنها تتقدم ببعض النقاط المقترحة:

- ✓ إجراء دراسات مماثلة في مراحل دراسية مختلفة و خصوصا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية و من وجهات نظر مختلفة.
- ✓ إجراء دراسة مماثلة تكون معينة تكون العينة فيها مختلفة عن العينة التي استهدفتها الدراسة.
- ✓ دراسة مدى ممارسة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية و القيم الاجتماعية.
- ✓ القيام بدراسة حول أكثر القيم الاجتماعية ارتباطا بالألعاب المصغرة.
- ✓ القيام بدراسة تجريبية عن دور ممارسة الألعاب المصغرة في تنمية بعض القيم الاجتماعية من خلال البرامج التي يقدمها منهاج مادة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ إجراء دراسات تقترح برامج تدريبية تهدف إلى تنمية بعض القيم الاجتماعية من خلال الألعاب المصغرة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

■ القرآن الكريم:

- سورة التوبة (آية 36).
- سورة البينة (آية 2-3).
- سورة الفرقان (آية 67).

أولا : قائمة المراجع باللغة العربية :

1. إبراهيم ياسين الخطيب وآخرون : التنشئة الاجتماعية للطفل ، ط 1 ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2003
2. أبو العينين علي : القيم الإسلامية ن دار العربي ، مصر ، 1998
3. أبو العينين علي خليل مصطفى : القيم الإسلامية والتربية ، مكتبة إبراهيم حلمي ، المدينة المنورة ، المملكة العربية السعودية ، 1998
4. أحمد عبد اللطيف وحيد : علم النفس الاجتماعي ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، 2001
5. أحمد محمد الزغبى : علم النفس النمو ، المكتبة الوطنية عمان ، الأردن ، 2001
6. أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية ، القاهرة ، سنة 1996
7. أمين أنور الخولي : التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، سنة 1994
8. إيمان عربي النقيب : القيم التربوية في المسرح للطفل ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية
9. بشير معمري : البحث النفسي في الجامعة ، المكتبة العصرية ، الجزائر
10. تشارلز بيوكر : أسس التربية البدنية ، (ترجمة) كمال صالح وحسن معوض ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، سنة 1964
11. جابر نصر الدين : مفاهيم أساسية في علم الاجتماع ، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع
12. الجلاد ماجد زكي : تعليم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق تدريب القيم ، ط 2
13. جلبي عبد الرزاق : دراسات في المجتمع والثقافة والشخصية ، دار النهضة ، ط 1 ، بيروت 1998

14. جودت بني جابر : علم النفس الاجتماعي ، ط 1 ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان الأردن 2004،
15. حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي ، ط 6 ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر ، 2003
16. حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو " الطفولة والمراهقة " عالم الكتب ، القاهرة 1995
17. حسن السيد أبو عبده : أساسيات تدريس التربية الحركية والبيئية ، مكتبة الإشعاع ، الاسكندرية ، 2002
18. حسن عبد الجواد : الألعاب الصغيرة ، دار العلم للملايين ، سنة 1979
19. حسين أحمد الشافعي ورضوان أحمد مرسللي : مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية
20. خالد عبد الرزاق السيد : سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، مركز الاسكندرية للكتاب ، سنة 2002
21. دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
22. الربيع ميمون : نظرية القيم في الفكر المعاصر بين النسبية المطلقة ، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع ، الجزائر ، 1980
23. روبير أنتوني : قدرات غير محدودة ، معهد الإدارة العامة ، ترجمة مكتبة جديد ، الرياض السعودية ، 2006
24. زيدان محمد مصطفى : معجم المصطلحات النفسية والتربوية ، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، جدة ، 1979
25. الزيود ماجد : الشباب والقيم في العالم ، دار الشروق ، عمان ، الأردن ، 2006
26. سامي محمد : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار العبرة للنشر والتوزيع والطباعة 2000
27. سامي محمد ملحم : علم النفس النمو " دورة حياة الانسان " ، دار الفكر ، عمان ، الأردن 2004
28. سهام عفة عبد الرحمان : التدريب الميداني في التربية الرياضية ، دار المعارف ، مصر بدون سنة
29. سيد محمود الطواب : سيكولوجية النمو الانساني ، مكتبة الانجلو مصرية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 1993
30. صالح حسن الداهري : مبادئ الصحة النفسية ، دار وائل للنشر ، الطبعة الأولى ، 2005
31. صالح محمد علي أبو جواد : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط 6 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، 2007
32. صفية عبد الرحمان : بحث الطفولة واللعب ، القاهرة ، سنة 1966

33. صلاح الدين العمري : علم النفس النمو ، دار غريب للنشر والطباعة والتوزيع ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، بدون سنة ، الطبعة 1 ، 2002
34. عامر سعيد ياسين : الفكر المعاصر في التنمية والإدارة ، مركز سيرفس للاستثمارات والتطوير ، القاهرة ، مصر 1994
35. عبد الحافظ سلامة : علم النفس الاجتماعي ، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، 2007
36. عبد الحميد شرف : التربية الرياضية للطفل ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، سنة 1995
37. عبد الحميد شرف : التربية الرياضية والحركة للأطفال الأسوياء وتحدي الاعاقة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001
38. عبد الرحمان عيسوي : سيكولوجية النمو " دراسة في نمو الطفل المراهق " دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن ، 1995
39. عطيات محمد الخطاب : أوقات الفراغ والترويح ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990
40. عمر التومي الشيباني : مقدمة في الفلسفة الاسلامية ، الدار العربية للكتاب ، ط 1 ، تونس 1990
41. عمر محمد التومي الشيباني : تطور النظريات والأفكار التربوية ، سنة 1978
42. عمر مصطفى : استثمارات استبيان ومقابلة للدراسات في مجال علم الاجتماع ، معهد الانماء العربي ، بيروت ، 1986
43. العميان محمد سليمان : السلوك التنظيمي في المنظمات الاعمال ، دار وائل للنشر ، ط 1 ، عمان ، الاردن 2002
44. عين مليلة ، الجزائر ، 2006
45. غيث محمد عاطف ، محمد على محمد : دراسات في التنمية والتخطيط الاجتماعي ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، 1980
46. فاخر عاقل : علم النفس التربوي ، دار العلم للملايين ، بيروت ، لبنان ، الطبعة الاولى 1985
47. فهمي نورهان منير حسن : القيم الدينية للشباب من منظور الخدمة الاجتماعية ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، الاسكندرية ، مصر ، 1990
48. فيصل عباس : علم النفس الطفل ، دار الفكر العربي ، بيروت ، سنة 1997
49. لطفي بركات أحمد : التربية والتنشئة الاجتماعية ، ط 1 ، دار النشر ، عمان ، 2005
50. مجمع اللغة العربية ، المعجم الوسيط ، ط 3 ، دار عسوان ، القاهرة ، 1972

51. محمد ابراهيم عبد المجيد : تعلم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقليا ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، سنة 1999
52. مصطفى السايح محمد : الرياضة والتربية الاجتماعية ، ط 1 ، دار الوفاء ندى للطباعة والنشر ، مصر ، 2005
53. ميخائيل معوض خليل : سيكولوجية النمو " الطفولة والمراهقة " ، دار الفكر الجامعي ، الاسكندرية ، مصر ، الطبعة الثانية 1994
54. النوري قسي : الحضارة والشخصية ، دار الكتاب ، 1981
55. هدى محمد قناوي : سيكولوجية المراهقة ، مكتبة الانجلو مصرية ، الطبعة الأولى ، مصر 1992

ثانيا : قائمة الأطروحات والرسائل العلمية :

56. إبراهيم محمد المبرز : القنوات الفضائية وتأثيرها على منظومة القيم الاجتماعية ، رسالة ماجستير ، قسم علم الاجتماع ، الرياض ، السعودية 2001
57. بربوخ أشرف عمر حجاب : القيم المنظمة في كتابي القراءة للصفين العاشر والحادي عشر لمحافظة غزة ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، مصر 2000
58. الخلف الجوهرة عبد المحسن : القيم القرآنية في الأسرة السعودية ، رسالة ماجستير في العلوم الاجتماعية ، كلية الدراسات العليا ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، السعودية ، 1994
59. دينا جمال المصري : أثر استخدام لعب الادوار في اكساب القيم الاجتماعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية قسم المناهج وأساليب تدريس ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين 2010
60. سلوت نور السيد : مفاهيم القيم المتضمنة في الاناشيد لطلبة المرحلة الاساسية الدنيا في المدارس ، فلسطين رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين 2005
61. المزين خالد محمد : القيم الاخلاقية المتضمنة في محتوى لغتنا الجديدة للمرحلة الاساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع الاساسي لها ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية غزة ، فلسطين 2009.

ثالثا : قائمة الدوريات والمجلات العلمية :

62. عبد اللطيف محمد خليفة : ارتقاء القيم ، سلسلة علم المعرفة ، بحوث يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت 1992.

الحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم تربية حركية

استبيان في صورته الأولية

الأستاذ الفاضل:

السلام عليكم و رحمة الله وبركاته

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان لغرض دراسة موضوع بعنوان : مدى مساهمة الألعاب

المصغرة أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المرحلة
التعليم المتوسط..

و هذا لاستكمال الحصول على شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية

أمل أن تتكرموا سيادتكم بتحكيم هذا الاستبيان بهدف مدى معرفة مدى تناسب طبيعة الأسئلة مع الموضوع

فيد الدراسة مع العلم أن مساهمتكم في التحكيم ستضفي الموضوعية على أدوات الدراسة.

عنوان الدراسة

مساهمة الالعب المصغرة أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى

تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

– فرضيات الدراسة:

■ الفرضية العامة:

✓ للألعاب المصغرة دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى التلاميذ في الطور المتوسط

■ الفرضيات الجزئية:

✓ للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة لدى التعاون تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

✓ للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الولاء لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

✓ للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الحب و الاحترام لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

المحور	العبارة	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
التعاون	تكسبني الألعاب المصغرة تعلم روح التعاون مع زملائي			
	تعلمني الألعاب المصغرة كيف تتعاون جماعة رفاقي مع الجماعات الأخرى			
	توفر لي الألعاب المصغرة من خلال التعاون مزيد من القوة و الدعة لي و لرفاقي			
	أتعلم من الألعاب كيف يتعاون أعضاء الفريق في رفع التحدي و كسب الانتصار			
	تحرص الألعاب المصغرة على اللعب الجماعي مع زملائي في الفريق			
	أطلب المساعدة من زملائي أثناء ممارسة الألعاب المصغرة			
	من خلال الألعاب المصغرة أفاعل مع أصدقائي و أتعاون معهم			
	تشجعني الألعاب المصغرة على الولاء لزملائي			
الاحترام	ممارسة الألعاب المصغرة تشعرني بالانتماء للجماعة			
	تنمي في الألعاب المصغرة الالتزام و التقيد بقوانين الجماعة			
	تزرع في الألعاب المصغرة الشعور بالولاء و اللعب لأجل تشريف الفريق			
	تزرع في الألعاب المصغرة الولاء للزملاء و الوقوف معهم في الأوقات الصعبة			
	تنمي في الألعاب المصغرة الغيرة على زملائي و الدفاع عنهم إذا أهينوا من طرف الغير			
	تعلمني الألعاب المصغرة كيف أقف إلى جانب أصدقائي حتى في حالة ارتكابهم للأخطاء			
	أسامح زميلي إذا اعتدى علي أثناء الألعاب المصغرة			
	أستاذن عند أخذ الكرة من زميلي			
الاحترام الآخرين	أحترم جميع زملائي و لم يفوزوا			
	أحب زملائي و أستمتع معهم أثناء الألعاب المصغرة.			
	استجيب لنصائح و إرشادات الأستاذ أثناء الألعاب المصغرة			
	ألقي التحية على زملائي قبل المنافسة			
	أصغي إلى أستاذي أثناء الألعاب المصغرة و لا أشوش على حديثه			

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان في صورته النهائية

استبيان خاص بالتلاميذ

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان:

العنوان:

مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

نرجو منكم تلاميذنا الأعزاء ملئ هذه الاستمارة بالإجابة عن أسئلتنا بصراحة من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا و بذلك تكونوا قد قدمتم خدمة جليلة لهذه المادة عموما و مؤسستكم و أنفسكم بصفة خاصة و لكم منا فائق الاحترام و التقدير.

ملاحظة: توضع علامة (x) على الإجابة المختارة

- معلومات هامة:.....

- اسم المتوسطة:.....

المستوى التعليمي: السنة الرابعة متوسط

- السن:.....

اللقب: المستوى.....

الإسم: المؤسسة.....

عندما تمارس الألعاب المصغرة

1- هل تكسبك الألعاب المصغرة تعلم روح التعاون مع زملائك ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

2- هل تعلمك الألعاب المصغرة كيف تتعاون جماعة رفاقك مع الجماعات الأخرى ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

3- هل توفر لك الألعاب المصغرة من خلال التعاون مزيد من القوة و الدعم لك و لرفاقك ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

4- هل تتعلم من الألعاب المصغرة كيف يتعاون أعضاء الفريق في رفع التحدي و كسب الإنتصار ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

5- هل تحفزك الألعاب المصغرة على اللعب الجماعي مع زملائك في الفريق ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

6- هل تطلب المساعدة من زملائك أثناء ممارسة الألعاب المصغرة ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

7- هل تتفاعل مع أصدقائك من خلال الألعاب المصغرة و تتعاون معهم ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

8- هل تشجعك الألعاب المصغرة على الولاء ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

9- هل تشعرك ممارسة الألعاب المصغرة بالإنتماء للجماعة ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

10- هل تنمي لديك الألعاب المصغرة الإلتزام و التقيد بقوانين الجماعة ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

11- هل تزرع فيك الألعاب المصغرة الشعور بالولاء و اللعب لأجل تشريف الفريق ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

12- هل تزرع فيك الألعاب المصغرة الولاء للزملاء و الوقوف معهم في الأوقات الصعبة ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

13- هل تنمي لديك الألعاب المصغرة الغيرة على زملائك و الدفاع عنهم إذا أهينوا من طرف الغير ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

14- هل تعلمك الألعاب المصغرة كيف تقف إلى جانب أصدقائك حتى في حالة ارتكابهم للأخطاء ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

15- هل تسامح زميلك إذا اعتدى عليك أثناء الألعاب المصغرة ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

16- هل تستأذن عند أخذ الكرة من زميلك ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

17- هل تحترم جميع زملائك أثناء اللعب ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

18- هل تحب زملائك و تستمتع معهم أثناء الألعاب المصغرة ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

19- هل تستجيب لنصائح و إرشادات الأستاذ أثناء الألعاب المصغرة ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

20- هل تلقي التحية على زملائك قبل المنافسة ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

21- هل تصغي إلى الأستاذ أثناء الألعاب المصغرة و لا تشوش على حديثه ؟

غالبًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐

ملحق (03) قائمة بأسماء السادة الأساتذة محكمي الإستبيان

الرقم	لقب و اسم الأستاذ المحكم	الدرجة العلمية	القسم الأصلي	الإمضاء
1	حشايشي عبد الوهاب	أستاذ محاضر	التربية البدنية	
2	سليمان نور الدين	أستاذ مساعد (أ)	التربية البدنية	
3	بن جعفر رمضان		التربية البدنية	
4	حسيني عبد الرزاق	أستاذ مساعد (أ)	التربية البدنية	
5	شنافي ميلود	أستاذ مساعد (أ)	تدريب رياضي	

ملحق (04) ثبات وصدق أداة الدراسة

Fiabilité

Statistiques de fiabilité		
المحاور	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
المحور 1	0.799	7
المحور 2	0.909	7
المحور 3,	0.935	7
الكلي	0.804	21

Corrélations

Corrélations					
		M1			M1
Q1	Corrélation de Pearson	0.763**	Q5	Corrélation de Pearson	0.757**
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	40		N	40
Q2	Corrélation de Pearson	0.648**	Q6	Corrélation de Pearson	0.633**
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	40		N	40
Q3	Corrélation de Pearson	0.775**	Q7	Corrélation de Pearson	0.449**
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,004
	N	40		N	40
Q4	Corrélation de Pearson	0.678**	**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).		
	Sig. (bilatérale)	0,000			
	N	40			

Corrélations

Corrélations					
		M2			M2
Q8	Corrélation de Pearson	0.916**	Q12	Corrélation de Pearson	0.543**
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	40		N	40
Q9	Corrélation de Pearson	0.973**	Q13	Corrélation de Pearson	0.473**
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,002
	N	40		N	40
Q10	Corrélation de Pearson	0.859**	Q14	Corrélation de Pearson	0.928**
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	40		N	40
Q11	Corrélation de Pearson	0.937**	**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).		
	Sig. (bilatérale)	0,000			
	N	40			

Corrélations

Corrélations					
		M3			M3
Q15	Corrélation de Pearson	0.931**	Q19	Corrélation de Pearson	0.640**
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	40		N	40
Q16	Corrélation de Pearson	0.507**	Q20	Corrélation de Pearson	0.967**
	Sig. (bilatérale)	0,001		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	40		N	40
Q17	Corrélation de Pearson	0.951**	Q21	Corrélation de Pearson	0.928**
	Sig. (bilatérale)	0,000		Sig. (bilatérale)	0,000
	N	40		N	40
Q18	Corrélation de Pearson	0.942**	** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).		
	Sig. (bilatérale)	0,000			
	N	40			

Corrélations

Corrélations		
		TOTAL
M1	Corrélation de Pearson	0.421**
	Sig. (bilatérale)	0.007
	N	40
M2	Corrélation de Pearson	0.529**
	Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40
M3	Corrélation de Pearson	0.739**
	Sig. (bilatérale)	0.000
	N	40
** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).		

الفرضية العامة

Test-t

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
القيم الاجتماعية	90	54.56	3.287	0.34657
Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 42			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
	36.260	89	0.000	12.56667

الفرضية الاولى

Test-t

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
التعاون	90	17.9000	1.74208	0.18363
Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 14			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
	21.238	89	0.000	3.90000

الفرضية الثانية

Test-t

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الولاء	90	17.8556	1.80860	0.19064
Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 14			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
الولاء	20.224	89	0.000	3.85556

الفرضية الثالثة

Test-t

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
حب واحترام الآخرين	90	18.8111	1.44482	0.15230
Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 14			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
حب واحترام الآخرين	31.590	89	0.000	4.81111

مشاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [2016/2015] على شكل word



كلية : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

قسم : التربية الحركية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل :

الباحث: عزوز محمد

تاريخ المناقشة : 2016/ 06/04

عنوان الرسالة : مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

(دراسة ميدانية لبعض متوسطات دائرة أولاد دراج)

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية — المسيلة—

الجامعة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : الدكتور بن عمر مراد

عدد الصفحات : 82

ملف إلكتروني (PDF * word * cd-Rom)

فرع : التربية الحركية

التخصص : التعلم الحركي

الملخص بالعربية:

- عنوان الدراسة: مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- هدف الدراسة: معرفة دور الألعاب المصغرة في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- مشكلة الدراسة: هل للألعاب المصغرة دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- فرضيات الدراسة:
- الفرضية العامة: للألعاب المصغرة دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

- ✓ للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة التعاون لدى التلاميذ في الطور المتوسط.
- ✓ للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الولاء لدى التلاميذ في الطور المتوسط.
- ✓ للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الحب و الاحترام لدى التلاميذ في الطور المتوسط.
- عينة الدراسة: تمثلت في 90 تلميذ مقبلين على شهادة التعليم المتوسط.
- أدوات الدراسة: الاستبيان
- النتائج المتوصل إليها:
- ✓ للألعاب المصغرة دور كبير في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط.
- إقتراحات:
- ✓ ضرورة الاهتمام بالألعاب المصغرة و استخدامها بشكل كبير في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ ضرورة استعمال الألعاب المصغرة في التعليم المتوسط و الابتدائي خاصة لكون التلميذ في هاتين المرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب للنمو السليم لشخصيته من جميع جوانبها.
- ✓ ضرورة استعمال الألعاب المصغرة في كل من الرياضيات الفردية و الجماعية.

Projecteur orientable en français

Faculté : Sciences et techniques de la physique et des activités sportives.

Département : cinétique de l'éducation

Numéro de série :

Numéro d'enregistrement :

Chercheur : AZOUZ Mohamed

La date du débat: 04/06/2016

- **Rôle-titre message:** *La contribution des mini-jeux dans le développement de certaines valeurs sociales entre les élèves de l'école intermédiaire.*

Message de langue : langue arabe.

Type de message : mastère.

Pays : Algérie - M'Sila.

Université : Université de Mohamed Boudiaf à M'Sila.

Supervision : Dr. BEN AMER mourad

Nombre de pages : 82 .

Un fichier électronique : (CD-ROM * Word* PDF)

Résumé :

- **Titre de l'étude:** La contribution des mini-jeux dans le développement de certaines valeurs sociales entre les élèves de l'école intermédiaire.
- **Le but de l'étude:** à savoir le rôle de mini-jeux dans le développement de certaines valeurs sociales entre les élèves de l'école intermédiaire.
- **Problème Étude:** Les mini-jeux pour un rôle dans le développement de certaines valeurs sociales entre les élèves de l'école intermédiaire.
- **hypothèses:**
hypothèse générale: les mini-jeux un rôle dans le développement de certaines valeurs sociales entre les élèves de l'école intermédiaire.

hypothèses partielles:

- ✓ Jeux mini-rôle dans le développement de la valeur de la coopération entre les étudiants en phase intermédiaire.
- ✓ Jeux mini-rôle dans le développement de la valeur de la fidélité chez les étudiants en phase intermédiaire.
- ✓ Jeux mini-rôle dans le développement de la valeur de l'amour et le respect entre les élèves de la phase intermédiaire.
- **L'échantillon de l'étude:** les 90 élèves était sur le point de certificat de collège.
outils d'étude: enquête
- **Résultats atteints à:**
 - ✓ Le mini-jeux un grand rôle dans le développement de certaines valeurs sociales entre les élèves de l'enseignement moyen.
- **SUGGESTION:**
 - ✓ Nécessité de se concentrer sur des mini-jeux et largement utilisé dans la part de l'éducation physique et sportive.
 - ✓ La nécessité d'utiliser les mini-jeux dans l'enseignement moyen et primaire en particulier du fait que l'élève dans ces deux phases d'âge ont besoin de jouer pour la bonne croissance de sa personnalité dans tous ses aspects.
 - ✓ La nécessité d'utiliser les mini-jeux dans chacun des mathématiques individuelle et collective.

الملخص:

- عنوان الدراسة: مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- هدف الدراسة: معرفة دور الألعاب المصغرة في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- مشكلة الدراسة: هل للألعاب المصغرة دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: للألعاب المصغرة دور في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

الفرضيات الجزئية:

- ✓ للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة التعاون لدى التلاميذ في الطور المتوسط.
- ✓ للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الولاء لدى التلاميذ في الطور المتوسط.
- ✓ للألعاب المصغرة دور في تنمية قيمة الحب و الاحترام لدى التلاميذ في الطور المتوسط.
- عينة الدراسة: تمثلت في 90 تلميذ مقبلين على شهادة التعليم المتوسط.
- أدوات الدراسة: الاستبيان
- النتائج المتوصل إليها:
- ✓ للألعاب المصغرة دور كبير في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط.
- إقتراحات:

- ✓ ضرورة الاهتمام بالألعاب المصغرة و استخدامها بشكل كبير في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ ضرورة استعمال الألعاب المصغرة في التعليم المتوسط و الابتدائي خاصة لكون التلميذ في هاتين المرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب للنمو السليم لشخصيته من جميع جوانبها.
- ✓ ضرورة استعمال الألعاب المصغرة في كل من الرياضيات الفردية و الجماعية.

Résumé:

- **Titre de l'étude:** La contribution des mini-jeux dans le développement de certaines valeurs sociales entre les élèves de l'école intermédiaire.
- **Le but de l'étude:** à savoir le rôle de mini-jeux dans le développement de certaines valeurs sociales entre les élèves de l'école intermédiaire.
- **Problème Étude:** Les mini-jeux pour un rôle dans le développement de certaines valeurs sociales entre les élèves de l'école intermédiaire.

- **hypothèses:**

hypothèse générale: les mini-jeux un rôle dans le développement de certaines valeurs sociales entre les élèves de l'école intermédiaire.

hypothèses partielles:

- ✓ Jeux mini-rôle dans le développement de la valeur de la coopération entre les étudiants en phase intermédiaire.
 - ✓ Jeux mini-rôle dans le développement de la valeur de la fidélité chez les étudiants en phase intermédiaire.
 - ✓ Jeux mini-rôle dans le développement de la valeur de l'amour et le respect entre les élèves de la phase intermédiaire.
- **L'échantillon de l'étude:** les 90 élèves était sur le point de certificat de collège.

outils d'étude: enquête

- **Résultats atteints à:**

- ✓ Le mini-jeux un grand rôle dans le développement de certaines valeurs sociales entre les élèves de l'enseignement moyen.

- **SUGGESTION:**

- ✓ Nécessité de se concentrer sur des mini-jeux et largement utilisé dans la part de l'éducation physique et sportive.
- ✓ La nécessité d'utiliser les mini-jeux dans l'enseignement moyen et primaire en particulier du fait que l'élève dans ces deux phases d'âge ont besoin de jouer pour la bonne croissance de sa personnalité dans tous ses aspects.
- ✓ La nécessité d'utiliser les mini-jeux dans chacun des mathématiques individuelle et collective.